



De Trimaran PC en RK Basisschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Andere beleidsafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Trimaran PC en RK Basisschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Trimaran PC en RK Basisschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Trimaran PC en RK Basisschool
Marsdiepstraat 278
1784AW Den Helder

☎ 0223613191
🌐 <http://www.detrimarandenhelder.nl>
✉ directeur.detrimaran@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian Nuchelmans	directeur.detrimaran@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3819
🌐 <http://www.sarkon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

2024-2025
136

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. De leerlingen zijn verdeeld over zes groepen. Gedurende het schooljaar starten leerlingen die 4 jaar worden in de kleutergroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leerplek voor het leven

Thematisch werken

Kanjerschool

Talentedmiddagen

Samen spelen en samen werken

Missie en visie

Welkom op De Trimaran!

Bij ons staat de ontwikkeling van jullie kind centraal. Wij geloven dat ieder kind uniek is en dat leren meer is dan alleen boekenwijsheid. Daarom ontdekken kinderen bij ons wie ze zijn, wat hun talenten zijn en hoe ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

Ons onderwijs is gebaseerd op het motto **LEV** ('Leerplek voor het leven - **E**igenWijs - **V**ertrouwen door verbinding'). Dit betekent dat we:

- **Betekenisvol leren:** kinderen leren door te doen, te spelen en te ontdekken, met thema's die aansluiten bij hun belevingswereld.
- **Verbinding creëren:** we hechten veel waarde aan een warme, veilige sfeer, gebaseerd op de principes van de Kanjertraining.
- **Gelijkwaardig samenwerken:** samen met jullie als ouders bouwen we aan de toekomst van jullie kind. Dit doen we onder andere met ons speciale 'rapportfolio', waarin de ontwikkeling en talenten van uw kind zichtbaar worden gemaakt.

Op De Trimaran groeit uw kind met LEV!

Identiteit

De Trimaran is een interconfessionele basisschool. Dit houdt in dat verschillende geloofsrichtingen naast elkaar bestaan. Wij zijn de maatschappij in het klein. Wij leren met LEV. Dat betekent dat we een Leerplek voor het leven willen zijn waarin kinderen zich op Eigen wijze kunnen ontwikkelen en waarin we werken aan Vertrouwen door verbinding. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een positief mensbeeld is de basis voor ons handelen.

De kinderen leren verhalen en symbolen kennen uit verschillende culturen en leren omgaan met tradities.

Op onze school vieren wij Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Verkleedfeest en Pasen met elkaar en besteden wij aandacht aan de bijbehorende verhalen en tradities. Wij dragen zorg voor elkaar en voelen ons verbonden met elkaar. We vinden het belangrijk om op onze school een sfeer te creëren waarin iedereen zich geborgen voelt en je geaccepteerd wordt zoals je bent.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Trimaran werken we met 6 groepen. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen. Er is een groep 1/2 en een groep 3/4. Leerlingen die 4 jaar worden, stromen gedurende het jaar in. De overige groepen zijn als volgt ingedeeld: groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Naast leerkrachten hebben wij ook onderwijsondersteuners en de gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen in onze school. We helpen elkaar met het creëren van een breed aanbod. De basis vormt de verbinding tussen ouders, leerling en de school. Hiervoor hebben wij op school een brugfunctionaris die de verbinding legt tussen het gezin thuis en het kind op school.

Wij houden talentenmiddagen, wij doen aan groepsoverstijgend lezen, wij hebben een kinderkookclub en wij organiseren regelmatig een sportinstuif. Wij zijn een **familieschool** waarbij we ook voor de ouders en de thuissituatie van het kind klaarstaan. De Trimaran is partnerschool van Triade, centrum voor **kunst en cultuur**. Gedurende een jaar wordt de school gekoppeld aan een discipline, zoals media, drama of beeldend. Deze vakleerkracht verzorgt lessen voor de kinderen en scholing voor de leerkrachten. Ook werken wij nauw samen met de bibliotheek die aan onze school vast zit.

Ook gaan wij dit schooljaar starten met de '**Rijke Schooldag**' hierbij bieden wij na schooltijd allerlei activiteiten aan waardoor kinderen zich verder kunnen ontwikkelen en met veel verschillende disciplines in aanraking kunnen komen. Dit zijn sportieve activiteiten als voetballen, basketbal, culturele activiteiten als muziek, dans en theater maar ook activiteiten als vissen, sieraden maken en koken.

Zo werken wij met plezier aan een brede ontwikkeling van jullie kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen en leesbevorderende activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie/ thema	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek, dans, drama	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de onderbouwgroepen (groep 1 en 2) van De Trimaran wordt er gewerkt vanuit thematisch spel waarbij het aanbod, met betekenisvolle activiteiten, wordt afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen en interesses van het jonge kind. Door interactie en actief betrokken te zijn leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden en ontwikkelen ze hun eigen identiteit. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving en begeleidt de leerlingen d.m.v. lerend spelen in de verschillende spelhoeken. Wij werken met het IEP leerlingvolgsysteem van groep 1 t/m 8.

De kleutergroepen werken intensief samen met de peuterspeelergroepen van SKDH (Monter-groep).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 15 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Door de hele school wordt gewerkt met thema's. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Denk hierbij aan: feesten en vieringen, leven in en om het water en de Grieken en de Romeinen. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving middels activiteiten zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Door het thematische onderwijs zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Op onze school hanteren we een aantal lesmethodes als basis van ons aanbod, waarbij wij keuzes maken om goed aan te sluiten bij de individuele leerling en de groep. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden in samenhang aangeboden. Indien nodig worden er vakken geïntensiveerd. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen. Om dit doordacht te kunnen doen, voeren we observaties uit en nemen wij regelmatig toetsen af. Wij gebruiken voor de groepen 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van IEP.

De MR ziet toe op het aantal uren dat leerlingen naar school gaan in combinatie met de vakantieregeling en het aantal studiedagen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderkeuken
- Inspiratie-/ stilteruimte
- Voetbal-/basketbalveld met tribune (buiten)
- Podium en tribune met licht- en geluidsinstallatie



2.2 Het team

Het schoolteam bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator/intern begeleider, de leerkrachten en het onderwijsondersteund personeel. Het team geeft samen vorm aan het onderwijs op school.

Groep 1-2 juf Saskia (ma-vrij)

Groep 3-4 juf Charlotte (ma-vrij)

Groep 5 juf Eva (ma-woe) en juf Sanne (do-vrij)

Groep 6 juf Petra (ma-woe) en juf Astrid (ma-vrij)

Groep 7 juf Manon (ma-woe) en juf Simone (woe-vrij)

Groep 8 juf Lisa (ma-woe) en juf Stephanie (woe-vrij)

Vakleerkracht gym: meester Finn

Brugfunctionaris/ Schoolpedagoog: juf Michelle

Onderwijsondersteuners: juf Minke, meester Tom, juf Demi en juf Lisa

Directie: Marian en Kwaliteitscoördinator: Marsha

Zorgondersteuner: Henk

Administratie: Jacomien

Interieur verzorgster: Karin

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij de afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof, wordt er door de school naar vervanging gezocht. Helaas is het niet altijd mogelijk om een vervangende leerkracht te vinden wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

- Een duo-collega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor een dag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen.
- We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is in deze poule kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.
- Lukt dit niet, dan zetten we onze leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in en herorganiseren we de dagen enigszins om het verzuim op te vangen.
- Wanneer dit laatste ook niet lukt, zal de groep opgesplitst worden en verdeeld over andere groepen binnen de school of blijft een groep thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en PUK woordenschatprogramma vanuit het samenwerkingsverband.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Monter kinderopvang Peuterspeelzaal en Monter kinderopvang Buitenschoolse opvang.*

Samen met Monter kinderopvang bieden wij kinderopvang en onderwijs aan voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Voor de afname van kinderopvang betalen ouders een bijdrage.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze Kwaliteit en Ambities!

Bij ons op school is kwaliteit geen doel op zich, maar een dagelijkse missie. We zijn constant in beweging om ons onderwijs nog beter, leuker en effectiever te maken. Dit doen wij door samen te werken en van en met elkaar te leren.

Samen bouwen wij aan de kwaliteit.

In onze teamvergaderingen en op studiedagen kijken wij naar onze resultaten. We vieren wat goed gaat en kijken kritisch naar wat beter kan. De centrale vraag is altijd: wat is het effect van onze lessen en sluiten we écht aan bij wat onze leerlingen nodig hebben?

De directie, intern begeleider en externe experts komen regelmatig langs om ons te inspireren. Nog belangrijker we zetten onze deuren letterlijk open: **we kijken bij elkaar in de klas!** Zo leren we van elkaars aanpak en maken we ons onderwijs samen nog sterker.

Onze focus voor de komende tijd:

Voor de komende schoolperiode hebben we een aantal duidelijke ambities geformuleerd. Dit zijn de volgende punten:

- **Rotsvaste basisvaardigheden:** Zorgen dat elke leerling goed op zijn of haar niveau is in taal en rekenen.
- **Leerlingen aan het stuur:** Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces.
- **Trots op je groei:** Werken met een rapportfolio.
- **Spelend de wereld ontdekken:** Een rijke leeromgeving en goed onderwijs voor onze jongste leerlingen.
- **Talent in de spotlight:** We laten de talenten van zowel leerlingen als collega's bloeien.
- **Avontuurlijk leren:** De wereld in de klas halen door het werken met thema's.
- **De Kanjertraining als fundament:** Borgen van de veilige en positieve sfeer waar iedereen zichzelf kan zijn.
- **Onderwijs op maat:** Ons rijke, didactische handelen perfect afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

Wereldburgers in de Dop!

Hoe worden onze leerlingen actieve, bewuste en betrokken burgers? Dat begint bij de **Kanjertraining**. Hier leren kinderen alles over respect, het maken van eigen keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid. Onze school is een mini-maatschappij waar we elke dag oefenen met de spelregels van een democratische en zorgzame samenleving.

We moedigen kinderen aan om een positieve bijdrage te leveren, zowel in de klas als daarbuiten met onze jaarlijkse **goede-doelenactie**. Ze leren over democratie, ontdekken verschillende culturen en worden mediawijs met het Jeugdjournaal en Nieuwsbegrip.

Van het verkeersexamen tot lessen over duurzaamheid en digitale geletterdheid; we verbinden leren altijd aan de wereld om ons heen. Zo groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste, zorgzame en actieve deelnemers aan de maatschappij van morgen!

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen Groeien in Professionele Leergemeenschappen (PLG's)!

Wij geloven in de kracht van samenwerking. Daarom zit iedere leerkracht in een Professionele Leergemeenschap (PLG). Hier bundelen wij onze expertise. We hebben experts op het gebied van rekenen, taal, burgerschap en het jonge kind; in elke PLG werken we aan de doelen uit ons schoolplan.

Hoe werkt het? De coördinatoren van deze groepen zorgen samen met de directie voor de schoolontwikkeling. Ze zorgen er samen voor dat alle plannen worden uitgevoerd en waar nodig bijgesteld. Zo werken we samen met het hele team aan een doorgaande lijn en de schoolontwikkeling. Samen maken we ons onderwijs elke dag een beetje beter!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Samen Sterk voor Ieder Kind!

Om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te geven, werken we nauw samen met **experts** van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Denk aan gedragswetenschappers, begeleiders en andere specialisten. Zij helpen ons met raad en daad, zodat wij ons onderwijs perfect kunnen afstemmen op wat een kind nodig heeft. Dit is een standaard onderdeel van onze kwaliteitszorg, dus hier is geen aparte toestemming van ouders voor nodig.

Wanneer vragen we wél uw toestemming? Natuurlijk staat uw kind centraal. Als een expert een-op-een met uw kind aan de slag gaat voor een observatie, gesprek of onderzoek, **betrekken we u daar altijd bij en vragen we vooraf uw toestemming**. Transparantie en samenwerking met u als ouder vinden we essentieel!

We zijn steeds op zoek naar manieren om drempels weg te nemen en te zorgen dat elk kind vol zelfvertrouwen kan meedoen. Een voorbeeld is onze samenwerking met de peuterspeelzaal. We laten de oudste peuters alvast meedoen met activiteiten bij de kleuters. Zo zorgen we voor een zachte overgang naar de basisschool!

Ons doel is simpel: voor elk kind de allerbeste plek vinden waar het kan groeien, bloeien en stralen. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Op De Trimaran werken we met een rekencoördinator, een leescoördinator, een taalcoördinator en een coördinator Jonge Kind. Deze coördinatoren zijn gediplomeerde vakspecialisten en werken samen met een aantal teamleden in een Professionele Leergemeenschap (PLG) rondom dit vakgebied. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de doorgaande lijn, het delen van expertise en het verder ontwikkelen van het vakdidactisch handelen van de teamleden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots & Water trainer
- Pedagogisch educatief professional

Op De Trimaran werken we met De Kanjertraining. Het gehele team is geschoold in deze aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks volgen wij bij- en nascholing met het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots & Water trainer
- Pedagogisch educatief professional

Binnen de school maken we leerlingen zelf eigenaar van het leerproces en de invloed van hun eigen gedrag. Indien nodig kijken we in overleg met ouders of hier ondersteuning bij nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Naast onze vakleerkracht gym, werken we intensief samen met externe partners wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling. Te denken valt aan Heliomare en ergotherapie. Ook houden wij regelmatig een sportinstuif en komen er sportactiviteiten aan bod in ons na-schoolse programma van de Rijke Schooldag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Op onze school zijn meerdere gediplomeerde bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team scholen wij ons steeds opnieuw in het omgaan met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We sluiten hiermee aan bij de leerlingpopulatie en de geconstateerde ontwikkelpunten.

Wij hebben een taalaanbod vanuit ons taalbeleidsplan. Ook zijn er voorzieningen in de regio en bij ons op school om niet-Nederlandstalige kinderen op te vangen. Zo hebben we een puk-klas in de school om de jongste kinderen met een taalachterstand extra taalondersteuning te bieden. De groepsleerkracht en de puk-leerkracht werken nauw samen: ze werken aan dezelfde thema's en begrippen. Voor het begin van het schooljaar leggen ze samen de thema's vast.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien, schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Afspraken over hoorrecht op onze school:

- De leerkracht voert met alle kinderen die in het OT (ondersteuningsteam) worden besproken voorafgaand een gesprek,
- De leerkracht bespreekt voorafgaand aan het OT het Groeidocument met ouders door,
- Ouders zijn voorafgaand aan het OT bekend met de doelen die worden besproken tijdens het ondersteuningsteam,
- Kinderen met een OPP denken mee over de doelen in hun plan,
- Kinderen vanaf groep 5 met een OPP mogen (deels) bij het OT aansluiten.

De leerkracht en het kind voeren altijd voorafgaand een gesprek,

- Het OPP wordt start schooljaar met ouders en kind besproken,
- Het OPP wordt minimaal 1 keer per jaar in het OT besproken.

Extra informatie

Ondersteuningsaanbod basisschool de Trimaran

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

- Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:
- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht van uw kind, 0223-613191
- Brugfunctionaris: Michelle Post, 0223-613191, m.post@sarkon.nl
- De kwaliteitscoördinator / intern begeleider: Marsha Tol - de Boer - 0223-613191, m.deboer@sarkon.nl
- Directeur: Marian Nuchelmans - 0223-613191, directeur
- Schoolmaatschappelijk werker: Esther de Wit, 0620855897, e.dewit@meewering.nl

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdesteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

- Niveau 1 Basiskwaliteit - een goede basis
- Niveau 2 Onderwijs op maat
- Niveau 3 Extra begeleiding in de groep
- Niveau 4 Extra ondersteuning op de school (hierbij altijd een opp)
- Niveau 5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als het onderwijs op maat van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- Extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Afspraken over hoorrecht op onze school:

- De leerkracht voert met alle kinderen die in het OT (ondersteuningsteam) worden besproken voorafgaand een gesprek,
- De leerkracht bespreekt voorafgaand aan het OT het Groeidocument met ouders door en praten mee over de doelen,
- Ouders zijn voorafgaand aan het OT bekend met de doelen die worden besproken tijdens het ondersteuningsteam,
- Kinderen met een OPP denken mee over de doelen in hun plan,
- Kinderen vanaf groep 5 met een OPP mogen (deels) bij het OT aansluiten.

- De leerkracht en het kind voeren altijd voorafgaand een gesprek,
- Het OPP wordt start schooljaar met ouders en kind besproken,
- Het OPP wordt minimaal 1 keer per jaar in het OT besproken.

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Voor het volledige ondersteuningsaanbod 2025 - 2026 [klik hier](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om zorg te dragen voor een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders, werken wij met de Kanjertraining. Wij starten ieder jaar met de Gouden Kanjerweken, waarin groepsvorming en vertrouwen centraal staat. Gedurende het jaar blijven wij hier aandacht voor houden middels vertrouwensoefeningen en de Kanjerlessen. Wij maken gebruik van Kanvas, het leerlingvolgsysteem van De Kanjertraining.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen Kanvas in. Kanvas geeft ons inzicht in de veiligheidsbeleving, sociale ontwikkeling en groepsdynamiek van de leerlingen. Deze gegevens worden met het team geanalyseerd om zo de juiste interventies te plegen.

Anti-pestprogramma

Wat is het stappenplan van de Kanjertraining bij conflicten?

De leerlingen worden op school gestimuleerd om het stappenplan van de Kanjertraining toe te passen in vervelende en conflict situaties. Het stappenplan helpt leerlingen in een lastige situatie zelf naar oplossingen te zoeken.

We gebruiken het stappenplan van de Kanjertraining.

Stap 1: Probeer het zelf op te lossen. Als kinderen vervelend doen, ga dan niet zeuren, grappig doen of boos doen. Blijf rustig, stel je weerbaar op en geef je grenzen aan.

Stap 2: Helpt stap 1 je niet verder en het wordt moeilijk stap dan naar een maatje. Jouw maatje kan je helpen op een goede manier.

Stap 3: Als jij en een maatje geen oplossing weten, dan stap je naar de juf of meester toe. De leerkracht gaat met jullie praten en maakt afspraken om het vervelende gedrag te stoppen.

Het vervolg kan bij hardnekkig vervelend gedrag zijn:

Stap 4: De leerkracht controleert of het vervelende gedrag of het pesten inderdaad gestopt is en gestopt blijft.

Stap 5: Als het niet stopt of terugkomt, dan vertel je dit opnieuw aan de leerkracht.

De ouders van de leerlingen die gepest zijn, worden gebeld door de leerkracht. De ouders van het kind dat gepest heeft moeten naar school komen. Met de ouders bespreken we hoe het komt dat de pester dit doet en hoe de pester dit kan stoppen. Alle leerkrachten gaan nog beter opletten op de pester. De pester krijgt straf.

Stap 6: Als het pesten dan nog steeds niet over is, dan moet de pester samen met de ouders naar de directeur. Er worden dan afspraken gemaakt en gekeken hoe we dit voor de toekomst kunnen voorkomen.

We werken goed samen

Het belangrijkste middel om pesten te stoppen is het vertrouwen dat we krijgen als school in onze aanpak. Wij stimuleren een goede relatie tussen ouders en school. Samen kunnen we het pesten het beste aanpakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de vragenlijst van Vensters voor leerlingen van groep 6, 7 en 8, monitort De Trimaran de sociale veiligheidsbeleving door middel van het invullen van Kanvas. Dit is het leerlingvolgsysteem, behorend bij de methode Kanjertraining.

Ook hebben wij een omgangsprotocol en geven wij lessen in sociale veiligheid via de Kanjertraining.

[Klik hier voor de meldcode huiselijk geweld](#)

[Klik hier voor het omgangsprotocol](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Petra Hollebeek	p.hollebeek@sarkon.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michelle Post	m.post@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Saskia Drupsteen	s.drupsteen@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Extern/ Bernadette Hes-Boots	info@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van de school. Op verschillende manieren worden de ouders bij de school betrokken.

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een ouder-kind Kanjerles gegeven. Tijdens deze les volgen de ouders samen met de kinderen een Kanjerles. Op deze manier leren ouders elkaar en elkaars kinderen kennen. Ook worden zij ingelicht over de afspraken van de Kanjertraining. Na de les is er een inloop, waar ouders vragen kunnen stellen over de manier van werken in de school en de groepen.
- Aan het begin van het jaar vinden er startgesprekken plaats tussen ouders, kind en leerkracht. We vinden het belangrijk om goed kennis met elkaar te maken. Hier worden ook afspraken gemaakt over de manier van contact houden met elkaar.
- Gedurende het jaar vinden er rapportfoliogesprekken plaats waarbij kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. Kinderen vertellen over hun rapportfolio.
- Ouders worden regelmatig uitgenodigd om de opening of afsluiting van een thema bij te wonen. Ook zijn er feestelijke momenten waarbij we ouders uitnodigen.
- De school heeft een betrokken ouderraad. Deze groep ouders ondersteunt het team van leerkrachten bij de organisatie van feesten en vieringen. Hulpouders ondersteunen de ouderraad.
- Een aantal ouders vertegenwoordigt de ouders in de medezeggenschapsraad (MR). Zij hebben advies- en instemmingsrecht op diverse beleidsstukken en voorgenomen besluiten van de school.
- Iedere woensdagochtend is er inloopochtend voor alle ouders in de groepen van 8.20 tot 8.30 uur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op onze website vinden jullie onze schoolgids, afspraken en agenda. De Kwieb-ouderapp wordt gebruikt voor de dagelijkse online communicatie en het maken van afspraken. Deze gratis app is verbonden aan onze website. Via berichten blijven jullie op de hoogte van alles wat voor jullie relevant is.
- Vanuit de school is er regelmatig een bericht met de grote lijnen, ontwikkelingen en andere belangrijke informatie voor ouders.
- Met regelmaat worden er vanuit iedere groep updates verstuurd met informatie over het reilen en zeilen in de klas(sen). Alle ouders van de groep ontvangen deze informatie.
- Aan het begin van elk schooljaar vinden de startgesprekken plaats. In dit startgesprek maken leerkrachten, leerling en ouders kennis met elkaar en stemmen ze af op welke wijze en met welke regelmaat er contact is gedurende het schooljaar.

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij hopen dat u dan bij ons binnen loopt voor een goed gesprek. Wij vinden het belangrijk dat het gesprek wordt gevoerd met de direct betrokkenen. Dus mocht u een meningsverschil hebben met een leerkracht, dan voert u ook met deze leerkracht het gesprek. Natuurlijk kunt u ook altijd terecht bij de directie, Marian Nuchelmans, de kwaliteitscoördinator Marsha de Boer en onze brugfunctionaris Michelle Post.

Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen.

Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht neergelegd worden bij het bestuur, Stichting Sarkon.

[Klik hier voor de klachtenregeling van stichting Sarkon](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Jaarlijkse peiling oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Hulp bij diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, sportdag en Pasen;
- Versieren van de school;
- Halen, begeleiden en brengen naar excursies buiten de school;
- Hulp bij het oefenen van de eindmusical;
- Begeleiden of ondersteunen bij schoolreisje of schoolkamp;
- Opruimen en schoonmaken materialen en/of klaslokaal einde schooljaar;
- Het doen van kleine klusjes en reparaties.
- Helpen bij de talentenmiddagen.

Wij vinden het fijn als ouders willen helpen op school. Voor deze hulp werken wij samen met de ouderraad en hulpouders. Over deze samenwerking hebben wij afspraken gemaakt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,25. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sint Maarten, Koningsspelen,
- Springkussen laatste schooldag
- Verkleedfeest, Paasontbijt,

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €48,25.

Van de ouderbijdrage bekostigen we versnaperingen bij evenementen, sinterklaasviering (inclusief presentje), kerstviering en schoolreisje.

Voor de leerlingen in groep 8 vragen we een hogere bijdrage van €98,25. i.v.m. het schoolkamp.

De Trimaran sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen.

Ook kan de gemeente helpen via stichting leergeld. Voor meer informatie: [Klik hier](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw zoon/dochter ziek is, vernemen wij dit graag voor 8:30 uur.

U kunt uw zoon/dochter op de volgende manieren ziek melden:

- Topic naar de leerkracht via Kwieb
- Via de absentiemodule van Kwieb
- Meegeven van een briefje aan een broer of zus
- Bellen naar school
- E-mail naar de leerkracht

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof tijdens schooltijd is gebonden aan regels van de leerplichtwet. In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk verlof te verlenen onder schooltijd. U dient hiervoor een aanvraag in te dienen via een daarvoor bestemd formulier. U kunt deze vragen bij de leerkracht of directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat ontzettend fijn dat je kiest voor de Trimaran!

Binnen onze school hanteren we de volgende stappen voor inschrijving:

1. **Contact opnemen** – Bel ons voor een rondleiding en voor meer informatie.
2. **Rondleiding en inschrijving** – Na de rondleiding met de directeur ontvangt u een inschrijfformulier. Wij kunnen dit formulier ook samen invullen.
3. **Bevestiging** – U ontvangt een bevestiging van de inschrijving.
4. **Intakegesprek** – Zes weken voor de vierde verjaardag nemen we telefonisch contact op om het intakegesprek te plannen.
5. **Kennismaken en wen-ochtenden** – Tijdens het intakegesprek maakt u kennis met de leerkracht. U kunt maximaal vijf wen-ochtenden afspreken voordat uw kind vier jaar wordt.
6. **Start op school** – Vanaf de vierde verjaardag komt uw kind elke dag naar school. Omdat vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, mogen ze af en toe een dag thuisblijven als ze bijvoorbeeld moe zijn. Ouders en leerkrachten maken in dat geval samen afspraken over eventueel verlengen van de wen-periode.

Instroom vanaf een andere basisschool

Komt uw kind van een andere basisschool? Dan kijken we, op basis van leerlingaantallen en onderwijsbehoefte, of en in welke groep uw kind geplaatst kan worden.

4.5 Andere beleidsafspraken

Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

We richten ons vooral op preventie van ongewenst en onveilig gedrag door inzet van:

- Onze kanjertraining

Wanneer ongewenst en grensoverschrijdend gedrag wel voorkomt, gebruiken we een protocol om met elkaar de goede stappen te zetten. Daarbij houden we altijd de ontwikkeling van alle kinderen voor ogen.

Wanneer is iets ongewenst of grensoverschrijdend? Dit is wat wij gezamenlijk vinden:

Ongewenst gedrag:

- De leerkracht bepaalt wat hij of zij ongewenst gedrag vindt.
- Het is aan de leerkracht om vanuit haar of zijn vakmanschap echt iets te verwachten van leerlingen (wat betekent dat de leerkracht grenzen stelt en de kaders bewaakt).

Grensoverschrijdend gedrag:

- Gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de ander in het geding is.
- Ongewenst gedrag wat niet stopt na duidelijke begrenzing en een gesprek met ouders.

Bij aanhoudend ongewenst gedrag of grensoverschrijdend gedrag nemen we altijd met de betreffende ouders contact op. Bij voorkeur gaan we live of telefonisch in gesprek. Bij korte mededelingen gebruiken we Topics van Kwieb.

Wanneer er voor een leerling of een groep meer nodig is, bespreken wij dit binnen ons team en plannen vervolgacties. Hier kunnen professionals bij gevraagd worden. Hierover wordt u als ouder altijd vooraf geïnformeerd.

Schorsing

De school kan een leerling maximaal een week schorsen. De reden hiervoor moet duidelijk worden aangegeven. Ouders krijgen hierover een brief. Als de schorsing langer dan één dag duurt, moet de school dit ook schriftelijk melden aan de Onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar. Daarbij wordt de reden van de schorsing vermeld.

Verwijdering

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor. Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften.

Beleid mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Uitsluitend in specifieke gevallen, wanneer het met de leerkracht is overlegd, mag een mobiele telefoon naar school. Is er een reden waarom uw kind de telefoon écht mee moet naar school, dan hoort de leerkracht van uw kind dit graag.

Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en naar school gaat, verwachten we dat het zindelijk is:

- Uw kind merkt wanneer het naar de wc moet.
- Uw kind kan zelf naar de wc gaan.
- Uw kind kan zelf de billen afvegen.

Heeft uw kind moeite met zindelijkheid? Bespreek dit dan met de leerkracht.

Voor kleine ongelukjes is het handig om een schoon setje kleding mee te geven. De school kan uw kind niet verschonen bij een ongeluk met ontlasting. De leerkracht kan de klas niet verlaten, omdat hij of zij verantwoordelijk is voor de andere kinderen. In zo'n geval bellen we u om uw kind te komen verschonen. Als u niet kunt komen, vragen we u iemand anders te regelen die dit kan doen.

Sponsorbeleid

Soms kan de school of de ouderraad geld of spullen krijgen van een sponsor voor materialen of activiteiten. De school maakt dan samen met de sponsor goede afspraken waar beide partijen iets aan hebben. Dit wordt afgestemd met de medezeggenschapsraad.

Sponsoring mag alleen als het past bij de identiteit en regels van de school. Belangrijke schoolactiviteiten mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring. Ook mag het lesprogramma geen reclame bevatten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden in het rapportfolio weergegeven en besproken tijdens de rapportfoliogesprekken.

De gegevens uit het Leerlingvolgsysteem worden geduid in relatie tot het dagelijks werk van de leerlingen, de resultaten op de methodetoetsen en de observaties van de leerkracht.

Voor de kleutergroepen maken wij ook gebruik van het registratiesysteem van IEP. Gedurende het jaar verzamelen de leerkrachten waardevolle observaties om in kaart te brengen waar de leerlingen zich bevinden op de ontwikkelingslijn.

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van Kanvas, het leerlingvolgsysteem bij De Kanjertraining.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

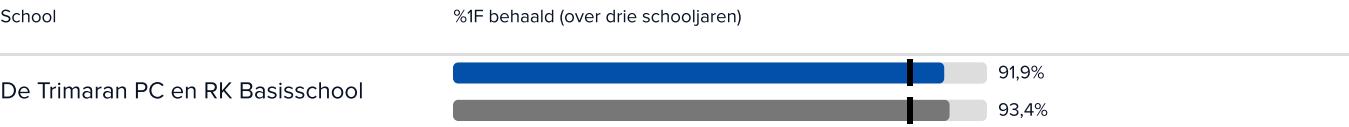
Vanaf groep 1 volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Vanaf de kleuters gebeurt dit middels observaties van de leerkracht. Deze worden geregistreerd in het observatie- en registratiesysteem van IEP. Vanaf groep 3 worden kinderen met behulp van IEP gevolgd in hun ontwikkeling. Jaarlijks kijken wij met het team naar de opbrengsten van iedere groep en de groei van de kinderen op hun eigen lijn. We brengen tijdig in kaart in hoeverre de groep op weg is naar het 1F en 1S niveau. Vanaf groep 6 geven de toetsen daar een concreter beeld over en maken wij een plan van aanpak voor de groepen om de juiste niveaus te behalen.

We analyseren de toetsen om inzicht te krijgen in de hiaten en plannen ruimte in ons onderwijsprogramma om hieraan te werken. Ook kijken we als team terug naar de leerlijn om bewust aandacht te besteden aan gebieden die uitvallen.

Indien nodig kijken we wat individuele kinderen nodig hebben om te groeien op hun eigen lijn.

In de afgelopen jaren is extra ingezet op lezen en rekenen, wij blijven hierop inzetten.

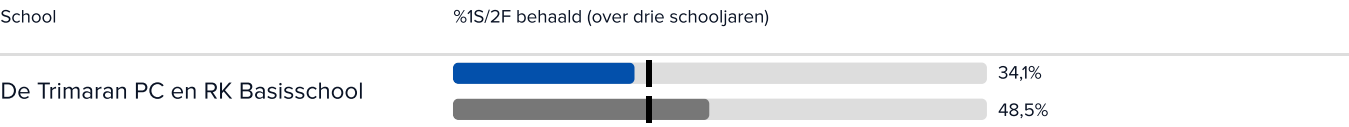
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De leerkrachten van groep 8 formuleren samen met kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en schoolleiding het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind
- Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken wij het uitstroomprofiel in ons leerlingvolgsysteem IEP.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

- Einde leerjaar 7: De school formuleert het voorlopig schooladvies. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken met ouders en kind.
- Najaar leerjaar 8: Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Den Helder.
- Februari leerjaar 8: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.
- Maart leerjaar 8: De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat van de doorstroomtoets van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling en ouders het advies aanpassen. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.
- Eind maart leerjaar 8: Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.
- Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- Juni-Juli leerjaar 8: De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas tijdens een kennismakingsmiddag op het voortgezet onderwijs.
- Juli leerjaar 8: De leerlingen nemen afscheid van de basisschool tijdens een afscheidsavond.

Er is goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Zo worden alle leerlingen van groep 8 besproken tijdens de warme overdracht. Ook is er sprake van een terugkoppeling met betrekking tot resultaten op het voortgezet onderwijs. Onze kwaliteitscoördinator (KC/IB) neemt deel aan de werkgroep PO-VO om de verwijzingsprocedure zo goed mogelijk te laten verlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

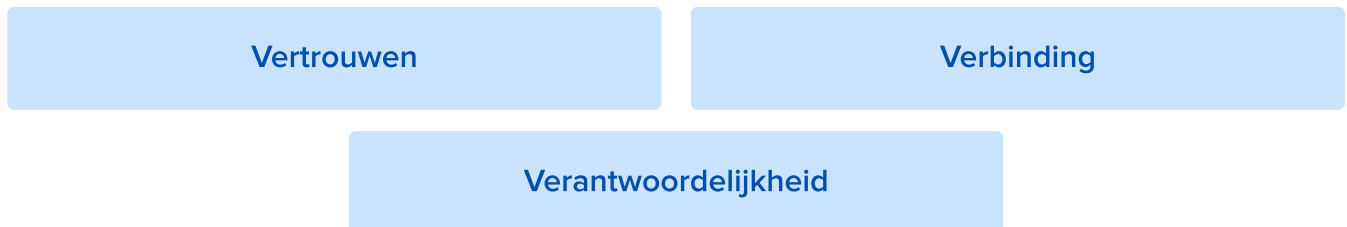
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op De Trimaran vinden we het belangrijk dat er een sfeer heerst, waar iedereen zich thuis voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met de Kanjertraining. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en elkaar te kijken en leren omgaan met verschillende sociale situaties.

Via de methode Trefwoord behandelen we op De Trimaran verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Door middel van verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

Verantwoordelijkheid, verbinding, vertrouwen, liefde en respect zijn belangrijke waarden op De Trimaran. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten. Zij zijn een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen de waarden te laten ervaren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te werken in een goede en veilige sfeer wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. Op school zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn;
- Kinderen voelen zich veilig;
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen;
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

6 Schooltijden en opvang

De Trimaran werkt met een 'vijf gelijke dagen rooster'. Dit betekent dat er iedere schooldag lesgegeven wordt van 08.30- 14.00 uur. Tussen de middag lunchen de kinderen op school. Voor of na de lunch gaan de leerlingen buitenspelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Dinsdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Woensdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Donderdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

Vrijdag: Opvang verloopt via Stichting Kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Monter kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Monter kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan er (tegen betaling) opvang afgenomen worden bij [Monter kinderopvang](#).

<https://monterkinderopvang.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

De studiedagen zijn in dit schooljaar op:

10 oktober 2025

19 januari 2026

11 maart 2026

03 juni 2026

Extra vrije middag (school gaat om 12.00 uur uit) voor de kerstvakantie en de zomervakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag, woensdag en dondersag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag en woensdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	na 14.00 uur