

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden.

Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. Op De Trimaran staan de basisbehoeften **relatie**, **competentie** en **autonomie** centraal. We creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen. Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen.

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

- Een leerplek voor het leven is een plek waar:
- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
 - Wij samen leren leven.
 - Wij elke situatie benutten om van te leren.
 - Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
 - Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

LEV-DOELEN		INDICATOREN	PLANNING
Basisvaardigheden Er is sprake van een duidelijke visie op de basisvaardigheden, van waaruit de leerlijn en kwaliteitscyclus vormgegeven worden.	Begrijpend lezen/wereldoriëntatie Er wordt een nieuwe methode/methodiek gekozen voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie.	- De onderwijsplannen worden opnieuw met het team besproken. - Start schooljaar worden afspraken gemaakt over de werkwijze en inzet van de huidige methode begrijpend lezen. - Het team gaat tijdens de studiedag in oktober bij andere Sarkonscholen op bezoek om indruk te krijgen en informatie op te halen over de verschillende methodes/methodieken van begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Het team krijgt een kijkwijzer om zo de bezoeken te kunnen vergelijken, te evalueren en om te beslissen welke methode/methodiek wij verder willen onderzoeken. - Er wordt een vervolg pad gekozen naar aanleiding van de gekozen methodes/methodieken. - Er wordt een methode/methodiek gekozen en er zal een implementatietraject volgen.	okt-nov nov-mrt mrt-juli
	Burgerschap Burgerschap is geïmplementeerd in ons onderwijs.	- Een van de collega's volgt de opleiding Burgerschap Coördinator. - De PLG TGO schrijft een beleidsplan burgerschap. - Wij oriënteren ons op het onderdeel Burgerschap in Kanvas. - Het team oriënteert zich op een visie en invulling voor de Klusklas op De Trimaran. - Tom bezoekt klusklassen op verschillende scholen.	sept-juli jan-juli nov-mei sept-juli
	Rekenen -Schoolbreed groeien we naar signaalwaarde 1S. - PLG rekenen onderzoekt hoe de leerkrachten hiaten effectief kunnen wegschrijven. - Helderheid over de aanpak van meerkunners bij rekenen en hier een doorgaande lijn in de school opstellen. - De PLG rekenen gaat op onderzoek naar een doorgaande leerlijn van metrieke stelsel, tijd en geld.	- De onderwijsplannen worden opnieuw met het team besproken. - Er vinden 2x per jaar collegiale consultaties plaats waarbij gekeken wordt naar de borging van onderwijsplannen. - In de dagplanning wordt de uitval op bloktoetsen neergezet op de eerste bladzijden van het logboek. - De hiaten n.a.v. een toets of de hiaten die ieder jaar terugkomen worden op een vaste (nader te bepalen) plek genoteerd. - De automatiseringskwartieren worden ingezet aan de hand van de hiaten van de groep. - De meerkunners worden bij de reken bloktoetsen vooruit getoetst. N.a.v. de resultaten wordt de lesstof wel/niet verkort aangeboden en wordt er uitdagend werk ingezet. - Er wordt in kaart gebracht welke onderdelen van het metrieke stelsel, tijd en geld er in welke jaargroep wordt aangeboden. Hierna wordt er gekeken waar er nog aanvulling nodig is of al eerder kan worden aangeboden. Er worden afspraken gemaakt over hoe er meer aandacht besteed kan worden aan deze onderdelen. - De ambitiedoelen voor referentieniveau 1S zijn op schoolniveau gesteld en deze worden per IEP periode gemonitord.	okt-nov okt en mei sept-juli sept-juli sept-juli sept-juli sept-juli feb. en juni
	Taal/spelling/lezen - De onderwijsplannen worden geborgd. - LIST wordt opgefrist en aangescherpt.	- De onderwijsplannen worden opnieuw met het team besproken. - De leerkrachten passen de nieuwe differentiatie mogelijkheden toe in de klassen. Dit wordt meegenomen in de kijkwijzer voor tijdens de consultaties. - Er vinden 2x per jaar collegiale consultaties plaats waarbij gekeken wordt naar de borging van onderwijsplannen. - Alle collega's zijn op de hoogte van het leestekendocument en weten wat per groep de doelen zijn en hoe hier aan gewerkt wordt. - Eveline van de HU wordt uitgenodigd om de kennis van het team op te frissen en mee te kijken naar het verhogen van de leesmotivatie bij de kinderen (voornamelijk in de bovenbouw). - Bovenstaande punten worden besproken tijdens de teamvergaderingen.	sept sept-juli okt-mei sept-juli sept sept-juli
	Engels Engelse methode implementeren in de bovenbouw.	- De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 krijgen een studiemiddag om de nieuwe methode te implementeren. - Afspraken vastleggen (in nieuw te maken onderwijsplan) over de werkwijze van de methode: Tom's Adventures in de groepen 6, 7 en 8. - De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 evalueren de implementatie. - Groep 3-4-5 krijgt Engelse les aangeboden d.m.v. de talentenmiddag (4x per jaar).	sept-juli sept-okt dec-jan
Jonge Kind	Kinderen leren door middel van spel en bewegen rond de aangeboden thema's. We werken aan een doorgaande lijn waarbij het overleg tussen de groepen een belangrijke rol speelt (PSLG/1-2 en 1-2/3-4).	- Er zijn overlegmomenten tussen de leerkrachten van groepen 1-2 en 3-4 waarbij we kijken hoe we samen kunnen werken rond het thema. - Er zijn zes periodes (van vakantie tot vakantie) waarin groepsdoorbrekend kan worden gewerkt binnen thema's met groep 3/4. - Bouw wordt structureel ingezet voor de leerlingen in groep 2 (vanaf januari 2026) en groep 3. - Er zijn gezamenlijke buitenspel momenten voor de groepen 1-2 en 3 waarbij groep 4 extra onderwijstijd in de groep kan krijgen. - Alle observaties en registraties rond de ontwikkeling van het jonge kind worden vastgelegd in IEP. - Er is op de dinsdag- en de donderdagmorgen een moment van samenspel met de leerlingen van de PSLG. - Er is 6x per jaar gezamenlijk overleg met de pedagogisch medewerkers van de PSLG.	sept-juli
Kanjertraining	Kinderen, ouders en medewerkers dragen allen bij aan een prettige sfeer. De uitgangspunten van De Kanjertraining geven handvatten om verantwoordelijkheid te dragen voor ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op het geheel. Kinderen leren wie zij zijn en handelen vanuit de witte pet. Ouders weten wat de uitgangspunten van de Kanjertraining zijn en op welke manier we aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.	- In juni '25 weten wij of de subsidieaanvraag voor de Familieschool goedgekeurd is; - Samen met de gedragsspecialist van het SWV worden de schoolafspraken/telefoonbeleid aangescherpt; - Tijdens de startvergadering worden de schoolafspraken/telefoonbeleid met het team besproken en vastgelegd; - Kinderen, ouders en het team worden op de hoogte gebracht van de nieuwe schoolafspraken/telefoonbeleid. Deze afspraken hangen in de school en worden tijdens de Gouden Weken extra onder de aandacht gebracht; - Welkomstbord wordt gemaakt met de leerlingenraad. Hierop staan de rollen beschreven van de kinderen en het team; - Antipestcoördinatoren en vertrouwenspersoon dienen voorgesteld te worden en zichtbaar te hangen in alle halletjes; - Extra aandacht dient er te zijn voor het welbevinden en de groepssfeer van onze kinderen (o.a. inzet Skills for Life); - Voortzetten Heliomare voor de prikkelverwerking/gedrag; - In januari hebben we met het team een studiedag over de Kanjertraining. Nieuwe collega's behalen licentie A van de Kanjertraining; - Er worden 2 teamleden opgeleid tot gedragsspecialist; - Er wordt onderwijsplan gedrag geschreven; - Er is 1 medewerker die de rol van Brugfunctionaris op zich neemt om de verbinding met de ouders, school en de wijk te vergroten; - De werkgroep Kanjertraining doet op aanvraag van de leerkracht gedurende het jaar interventies in klassen waar dit nodig is; - Ouders worden betrokken bij de Kanjertraining d.m.v. een ouder-Kanjerles en een Kanjerlunch met daaropvolgend een informatiemiddag voor ouders.	sept-juli
STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?			
Wij dragen bij aan een LEV -cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze doelen te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.			