



ICBS De Trimaran

'Met de wind in de zeilen, samen op weg!'

Strategisch plan september 2018 – juli 2019



MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

'Met de wind in de zeilen' staat voor de vooruitgang en ontwikkeling op veel gebieden binnen ons onderwijs. 'Samen op weg' geeft aan dat we het belangrijk vinden dat de school niet op zichzelf staat, maar dat we samenwerking zoeken met ouders en andere partners in en rond de brede school. We vinden het belangrijk dat leerlingen samen leren en zich ontwikkelen. Hierbij vormen de levensbeschouwelijke waarden die horen bij de identiteit van de school de basis.

VISIE

Het adaptieve onderwijsconcept is de basis van het dagelijkse handelen van de leraren. Dit concept bestaat uit drie basisbehoeften: Relatie 'Samen met anderen' - Competentie 'Ik kan het' - Autonomie 'Ik wil het zelf doen'. Door te werken aan het eigenaarschap van leerlingen over het eigen leerproces zijn kinderen gemotiveerd en om te leren.

WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

De zeven kernwaarden van het schoolteam:

- o **Vertrouwen** - *Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen*
- o **Verantwoordelijkheid** - *Nemen en delen van verantwoordelijkheid*
- o **Motivatie** - *Versterken betrokkenheid, enthousiasme en inzet*
- o **Leerling centraal** - *Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling*
- o **Deskundigheid / vakbekwaamheid** - *Professionaliteit, kennis, kunde en ervaring*
- o **Respect** - *Vanuit gelijkwaardigheid worden verschillen tussen mensen erkend*
- o **Veiligheid** - *Een veilige fysieke- en psychische omgeving zorgt voor een veilig klimaat*

DOELEN

AANPAK / SUCCESFACTOREN

Doel 1	<ul style="list-style-type: none"> o De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling- populatie mag worden verwacht. (indicator OR1. Resultaten) o De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. (indicator OP2. Zicht op ontwikkeling) o Toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (Indicator OP8. Toetsing en afsluiting) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2 x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB. De directie is aanwezig bij het eerste gesprek. Er worden afspraken gemaakt over de te behalen leerwinst. ➢ De school hanteert voor het analyseren van de resultaten (Observatie- en registratiesysteem, leerlingvolgsysteem, Entreetoets, NSCCT) de handelings-gericht-werken-cyclus. Interventies worden opgenomen in het groepsplan. ➢ De tussentijdse toetsen worden geëvalueerd, waarbij het leerkracht handelen centraal staat. Het leerkracht handelen wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. ➢ De leraren zien het handelingsgericht werken op basis van observaties, evaluaties en analyses als uitgangspunt om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling. ➢ Het didactisch handelen en omgaan met zorg en begeleiding wordt geborgd door groepsbezoeken van de directie/ IB/ specialisten en dit wordt teruggekoppeld op individueel en teamniveau.
Doel 2	<ul style="list-style-type: none"> o Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. (Indicator OP3. Didactisch handelen) o De kwaliteitszorg binnen de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Er is binnen de school sprake van een professionele cultuur (Indicator KA1 en KA2. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ De leraren handelen tijdens de instructie op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De verlengde, extra en verdiepende instructies wordt ingericht n.a.v. het groepsplan, maar daarbij dagelijks aangepast aan de actuele onderwijsbehoeften. Dit is zichtbaar in de dagplanning. (Indicator OP4. (extra) ondersteuning) ➢ Het beleidsplan meerkunners en hoogbegaafdheid wordt volgens planning uitgevoerd, met als thema signaleren. ➢ Leerkrachten leren van en met elkaar. 3x per jaar worden de POPs ingevuld en in teamverband besproken en geëvalueerd. Dit wordt gekoppeld aan de groepsbezoeken, de schoolontwikkeling en het didactisch handelen. ➢ Kwaliteitskaart PO-VO en Identiteit worden aangevuld en geauditteerd. Vervolgens worden interventies ingepland. ➢ Er wordt gewerkt met een overlegstructuur waarin PLG coördinatoren en audit-teams de voortgang van de trajectgroepen en kwaliteitskaarten afstemmen en evalueren.
Doel 3	De school biedt een rijke (leer)omgeving voor leerlingen, waarin wordt samengewerkt met relevante partners.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Tijdens de instructies zijn de leerlingen betrokken en wordt het denkproces geactiveerd. Er wordt gevarieerd in werkvormen: schriftelijk, mondeling, beeldend, coöperatief. Het IGD model wordt door alle leerkrachten gehanteerd. ➢ Het eigenaarschap van de leerlingen tijdens het leerproces wordt vergroot. In groep 6, 7 en 8 wordt gewerkt met een portfolio en het stellen van eigen leerdoelen, in combinatie met groepsdoelen. ➢ De inzet van het Viertaktmodel (woordenschat), technisch lezen, Bareka (automatiseren) en Met Sprongen Vooruit (rekenen) wordt geborgd. ➢ Het thematisch werken wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan cultuur, ICT, woordenschat en begrijpend lezen. ➢ Het partnerschap met de bibliotheek, Triade en de peuterspeelzaal wordt afgestemd op het aanbod van de school. ➢ Het versterken van een betekenisvol en beredeneerd aanbod van alle ontwikkelgebieden in groep 1/2 met spelontwikkeling als de basis. Leerkrachten groep 1/2 volgen de opleiding Specialist Jonge Kind. ➢ Het schoolgebouw maakt een rijke, verzorgde indruk en nodigt uit tot leren, spelen en ontdekken.
Doel 4	De school biedt een veilige (leer- en werk)omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Wekelijks vindt er in iedere groep een Kanjerles plaats en worden er vertrouwensoefeningen gedaan. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met het Pettenkwadrant. Leerkrachten zijn in bezit van licentie A van de Kanjertraining. ➢ Twee keer per jaar wordt KANVAS (sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem en sociogram) ingevuld en geanalyseerd op leerling-, groeps-, en schoolniveau. Op basis van deze analyse worden interventies gepland, waaronder Rots & Water. ➢ Er wordt jaarlijks een ouder- en leerling enquête (groep 6 t/m8) gehouden om de sociale veiligheid te monitoren. Op basis van deze gegevens worden interventies gepland. ➢ De interventies uit het werkdrukakkoord worden ingezet en met het team geëvalueerd, middels de ARBO-enquête.
Doel 5	De school informeert betrokkenen en belanghebbenden over de schoolontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Leerkrachten, ouders en leerlingen zien elkaar als partners en communiceren op gelijkwaardig niveau. ➢ Via de website en sociale media worden betrokkenen geïnformeerd over de ontwikkelingen op school.

STRATEGIE

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar (in die volgorde).
- Inzet van teamleden op basis van de passie, interesse en expertise van de leraren.
- Samenhang en samenwerking zijn onderdeel van de professionele leergemeenschap waar we onderdeel van uit willen maken.
- De doelen zijn zichtbaar in de school voor leerlingen, leraren en ouders.
- De uitwerking van de doelen wordt gepland, geëvalueerd en geborgd volgens de PDSA cyclus in het programma Schoolmonitor.