

Schoolgids 2016–2020



Basisschool De Trimaran



Hoofdstuk 1 De school en Sarkon

Wat vindt u in deze schoolgids?

In deze schoolgids vindt u allerlei praktische informatie over de school. Daarnaast vindt u in deze gids informatie over de onderwijsvisie van de school en op welke wijze de visie in de praktijk wordt gebracht. Deze schoolgids is uitgegeven voor de periode 2016 – 2020.

Naast deze schoolgids geeft de school jaarlijks de schoolkalender uit. Hierop vindt u alle vakanties en belangrijke data. Op de achterzijde van de kalender staat de praktische informatie van de school dat per schooljaar verschillend is. Hierbij kunt u denken aan de groepsverdeling, de schooltijden, de methodes, de ouderbijdrage, enz.

De School

De Trimaran is een interconfessionele basisschool: een school met een protestantse en katholieke grondslag. De school bestaat uit ongeveer 220 leerlingen en ongeveer 17 teamleden. De school staat in de wijk Nieuw Den Helder. De school vormt samen met de bibliotheek, een sportvereniging en de Stichting Kinderopvang de brede school in het Duinpark. De school is onderdeel van stichting Sarkon.

ICBS De Trimaran e-mail: directeur.detrimaran@sarkon.nl
Marsdiepstraat 278 website: www.detrimarandenhelder.nl
1784 AW Den Helder Twitter: @DeTrimaran
0223-613191 Facebook:

Sarkon

Stichting Sarkon is een samenwerkingsverband van 19 confessionele scholen in de kop van Noord-Holland.

De missie van het schoolbestuur Sarkon is:

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind uitgangspunt is.

De scholen vallen onder een College van Bestuur met een bestuurskantoor in Den Helder. Boven het College van Bestuur staat een Raad van Toezicht. Hoewel de scholen van Sarkon in de basis zelfstandig werken, zijn zij door de bestuurlijke krachtenbundeling beter in staat het onderwijs te verbeteren. Sarkon zorgt voor een goed personeelsbeleid, waarbij het personeel breed inzetbaar is.



De organisatie wordt geleid door de voorzitter van het College van Bestuur. Hij geeft leiding aan het directieurenberaad, vertegenwoordigt de scholen bij officiële instanties en hij draagt het beleid van Sarkon uit.

Andere Sarkon scholen zijn:

Gemeente Den Helder
RK basisschool 'De Drietand', Den Helder
RK basisschool 'De Hofstee', Julianadorp
ICBS 'De Kameleon', Julianadorp
RK basisschool 'De Vlieberg', Den Helder
RK basisschool 'De Windwijzer', Den Helder

Gemeente Hollands Kroon
RKBS Don Bosco, Wieringerwerf
RKBS H. Henricus, Hippolytushoef
RKBS Spoorbuurt, Anna Paulowna
RKBS St. Antonius, Nieuwe Niedorp
RKBS St. Jan, Breezand
RKBS St. Jozef, 't Zand
RKBS Titus Brandsma, Middenmeer
RKBS De Marinx, 't Veld

Gemeente Schagen
RKBS De Rank, Schagen
RKBS St. Aloysius, Schagen
RKBS St. Joseph, Burgerbrug
RKBS De Vogelweid, Schagen

Gemeente Texel
RKBS ST. Jozef, Den Burg

Bezoekadres Stichting Sarkon
Drs. F. Bijlweg 5
1784 MC Den Helder
Tel: 0223-672150

Postadres: Postbus 6040
1780 KA Den Helder
e-mail: info@sarkon.nl

Informatie over de Sarkon-scholen kunt u vinden op de website van Sarkon. De website van Sarkon is:
www.sarkon.nl



De school en haar missie/visie

Met de wind in de zeilen, samen op weg!

Missie De Trimaran

De Trimaran heeft als missie: **‘ Met de wind in de zeilen, samen op weg!’**

Het eerste deel van de slogan ‘ Met de wind in de zeilen’ staat voor *voortgang en ontwikkeling* op veel gebieden binnen ons onderwijs.

Het tweede deel van de slogan ‘ Samen op weg ‘ geeft aan dat we het belangrijk vinden dat de school niet op zichzelf staat, maar dat we de *samenwerking* zoeken met ouders en andere partijen in en rondom de Brede School. Tevens geeft het aan dat we het belangrijk vinden dat leerlingen samen *leren* en zich ontwikkelen. Hierbij vormen de levensbeschouwelijke waarden die horen bij de identiteit van de school de basis.

De totale slogan toont ook de verbondenheid met de plaats en de naam van de school.

Wat is de onderwijsvisie van De Trimaran?

De school heeft gekozen voor het adaptieve concept om het onderwijs vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Een van de drijvende krachten achter het adaptieve onderwijs is de orthopedagoog Stevens. Hij verstaat onder adaptief onderwijs: *‘Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.’*

Visie op leren

Op De Trimaran is het adaptieve concept de basis en het uitgangspunt van ons dagelijks handelen. Dit concept gaat uit van de basisbehoeften voor kinderen:

Relatie: ‘ Samen met anderen’

Competentie: ‘ Ik kan het’

Autonomie: ‘ Ik wil het zelf doen’

Daarnaast staat eigenaarschap van leerlingen voorop. Dit houdt in dat we de leerlingen meenemen in hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn en blijven om hun eigen ontwikkeling constant te verbeteren.



Dit betekent in de praktijk:

- De leerkrachten hebben persoonlijke aandacht voor ieder kind
 - De leerkrachten creëren betrokkenheid door actuele thema's
 - Er is ruimte voor eigen inbreng van leerlingen
 - De leerlingen nemen deel aan kleine instructiegroepen
 - Er is veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
 - De leerkrachten stimuleren het samenwerken en begeleidt dit proces
-
- De leerlingen leren in een uitdagende leeromgeving
 - Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling bij kinderen
 - De leerkrachten passen het onderwijs aan op verschillende leerniveaus in een groep
 - De leerkrachten passen het onderwijs aan op tempoverschillen in een groep
 - De leerkrachten verzorgen extra instructies voor leerlingen die dat nodig hebben
 - De leerlingen ervaren succes en ze kunnen dit benoemen
 - De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling
 - De leerlingen mogen fouten maken
-
- De leerlingen mogen zelf keuzes maken
 - De leerlingen werken met dag- en weektaken
 - De leerkrachten zorgen voor een inrichting van het lokaal dat zelfstandigheid bevordert.
 - De leerkrachten zorgen voor werkvormen die de zelfstandigheid stimuleren.
 - De leerlingen worden betrokken bij de evaluatie van het proces en het resultaat van het werk.
 - De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht



Visie op levensbeschouwing

Op De Trimaran wordt de identiteit van de school gevormd door de interconfessionele waarden. Een interconfessionele school is een school met een katholieke en protestantse grondslag. De Trimaran is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar mensen zich gewaardeerd voelen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van mensen en kinderen. De school onderscheidt zich als interconfessionele school door het verzorgen van het vak levensbeschouwing. De kernwaarden van de school vormen de basis voor de manier waarop de leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan.

Welke kernwaarden heeft De Trimaran?

Leerling centraal

Besluiten en acties zijn in het belang van de leerling.

Veiligheid

Een veilige fysieke- en psychische omgeving zorgt voor een veilig klimaat.

Motivatie

Versterken van betrokkenheid, enthousiasme en inzet.

Deskundigheid/vakbekwaamheid

Professionaliteit, kennis, kunde en ervaring op eigen vakgebied.

Verantwoordelijkheid

Nemen en delen van verantwoordelijkheid

Respect

Eerbied voor jezelf en de ander.

Vertrouwen

Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.

Visie op ontwikkeling

De Trimaran is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is.

Ontwikkeling gebeurt op veel gebieden: in de wijze van lesgeven anno 2015, de methodes die de school inzet, en bij leerkrachten en leerlingen.

Wij vinden dat iedere leerling zich naar eigen kunnen en vermogen moet kunnen ontwikkelen tijdens de basisschoolperiode. Ons onderwijs sluit daar ook op aan.

Ook leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen. Zowel individueel als team.

Visie op samenwerking

De Trimaran staat als school niet op zichzelf. De school staat midden in de wijk en maakt hier dus ook deel van uit. Daarnaast is De Trimaran onderdeel van Brede School 'Duinpark'. De samenwerking met alle partijen die zich in de Brede School bevinden en rondom de school in de wijk, is dan ook belangrijk. Door een intensieve samenwerking kunnen we meer bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Ook de samenwerking met ouders is belangrijk. Door een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen in elkaar verbetert de kwaliteit van het onderwijs.





Hoofdstuk 3 Wat is een brede school ?

In veel gemeenten werken bepaalde basisscholen structureel samen met andere voorzieningen, zoals bijvoorbeeld een sportvereniging, een cultuurinstelling en de kinderopvang. Vaak worden deze scholen 'brede scholen' genoemd.

Een brede school is een netwerk in en om één of meer scholen. Binnen dat netwerk werken leraren en andere professionals uit andere sectoren (zoals sport, opvang, cultuur en welzijn) structureel samen. Zo kunnen kinderen zich op allerlei manieren ontwikkelen. Het aanbod van de brede school wordt aangepast aan de behoefte van de kinderen, hun ouders en aan de buurt waarin de school staat. Zo komt het dat iedere brede school weer anders is.

Meer informatie over brede scholen is te vinden op www.bredeschool.nl

Wat betekent de brede school voor mijn kind?

De Trimaran is onderdeel van het brede schoolcomplex in het Duinpark. Het complex is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de wijk. Naast de school zijn in het brede schoolcomplex de openbare bibliotheek, de gymvereniging en de Stichting Kinderopvang gevestigd. De school werkt intensief samen met deze partners. De kinderen op school maken gebruik van deze faciliteiten. Dit kan betekenen dat de theatterruimte van de school wordt gebruikt door een van de partners van de school voor buurtactiviteiten. Daarnaast kan de school op gebruik maken van de faciliteiten van de gymvereniging en de bibliotheek. De directeur maakt hierover afspraken.



Hoofdstuk 4 Wie werken er op school ?

Waaruit bestaat het schoolteam?

Het schoolteam bestaat uit de directeur, de leerkrachten en het onderwijsondersteunende personeel. De directie en de leerkrachten geven samen vorm aan het onderwijs op school. Zij hebben regelmatig overleg over onderwijsinhoudelijke en praktische onderwerpen. Zij bespreken dit in teamvergaderingen, bouwvergaderingen en tijdens studiedagen.

Wat is de rol van de directeur?

De school wordt geleid door de directeur. De directeur coördineert en bewaakt samen met de bouwcoördinatoren het beleid op school. De directeur bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid op school. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken op school, zoals onderhoud en beheer.

Wat is de rol van de groepsleerkrachten?

De leerkrachten op school zijn onderdeel van het schoolteam. Als teamlid zorgen de leerkrachten gezamenlijk voor goed onderwijs op de hele school voor alle leerlingen. Daarnaast zijn ze groepsleerkracht. De leerkrachten begeleiden de kinderen in de groep en, zij volgen de ontwikkeling van kinderen en informeren hierover de ouders.

Wat is de rol van de interne begeleider?

Om leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling is er naast de leerkrachten ook een interne begeleider aanwezig op school. De interne begeleider helpt, coördineert en stuurt aan op het gebied van leerlingenzorg. De school heeft in een zorgplan vastgelegd op welke wijze de intern begeleider zorg biedt aan leerlingen. Dit zorgplan ligt ter inzage bij de directie of interne begeleider.

Wat is de rol van de onderwijsassistent?

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleraren en de interne begeleiding bij het uitvoeren van de leerlingenzorg. Zij zijn als extra kracht aanwezig in de groep of werken met kleine groepjes leerlingen.

Wat doen stagiaires op school?

Op school zijn regelmatig stagiaires te vinden. Als lerende organisatie wil de school ook een bijdrage leveren aan het opleiden van toekomstige leerkrachten. Dit zijn studenten van de IPABO. Zij doen praktijkervaringen op tijdens diverse stages. Naast studenten van de lerarenopleiding bieden wij ook stageplaatsen aan MBO-studenten, bijvoorbeeld voor de opleiding ICT of onderwijsassistent.



Wat is een leraar in opleiding?

Als een student van de PABO de opleiding bijna heeft afgerond, kan hij / zij solliciteren als 'Leraar in opleiding' (LIO-er). Deze studenten komen een langere tijd op school waar ze nog meer ervaring opdoen in de functie van groepsleerkracht. Daarnaast werken ze aan een afstudeerproject dat op school wordt uitgevoerd.

Wat is de rol van het onderwijsondersteunend personeel?

Naast de leerkrachten en de directeur werken er op school mensen die ondersteuning bieden bij het onderhoud en het assisteren van de directie en leerkrachten. Zij zijn regelmatig op school aanwezig, zoals de interieurverzorger, de administratief medewerker en de conciërge / gebouwbeheerder.

Wat is de medezeggenschapsraad?

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een adviserende en instemmende rol op het schoolbeleid. De MR bestaat uit drie leden uit het schoolteam en drie ouders. De leden van de MR worden gekozen door teamleden en ouders. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De notulen zijn openbaar. Deze zijn terug te lezen op de website. MR-leden worden voor een periode van 3 jaar aangesteld. De oudergeleding van de MR wordt gekozen tijdens de jaarvergadering. De MR maakt ieder schooljaar een jaarverslag. Het jaarverslag en de actuele samenstelling van de MR zijn te vinden op de website van de school.

Een lid van de MR is de vertegenwoordiger namens De Trimaran in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van stichting Sarkon. Deze GMR heeft een adviserende en instemmende rol op het beleid van Stichting Sarkon.

Wat is de ouderraad?

De Ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten en de financiën beheert van de ouderbijdrage.

Eens per jaar is er een jaarvergadering voor ouders van alle leerlingen van De Trimaran, waar de activiteiten, financiën, en ouderzaken worden besproken en om goedkeuring wordt gevraagd. Het verslag van de jaarvergadering vindt u op onze website. Tijdens de jaarvergadering worden mogelijke nieuwe leden benoemd. Deze benoeming vindt plaats voor een periode van 3 jaar.



Hoofdstuk 5

Hoe zorgt de school voor een goede kwaliteit van het onderwijs?

De Trimaran hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. De directeur wordt hierin ondersteund door de bouwcoördinatoren en de kwaliteitswerkgroep.

De school gebruikt diverse onderzoeken om de kwaliteit in kaart te brengen. De school hecht hierbij waarde aan de mening van de leerkrachten, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. De directeur zorgt ervoor dat deze worden opgenomen in het schoolplan. De resultaten van de kwaliteitsinstrumenten zijn te vinden op de website van de school.

Het schoolteam is constant in ontwikkeling. De school werkt aan de kwaliteitsverbetering, door het lezen van vakliteratuur, nascholing, studiedagen en het volgen van actuele onderwijsvernieuwingen. De school maakt hierbij zo veel mogelijk gebruik van de specialisten in het eigen team en indien nodig experts van buiten de school.

De onderwijsinspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie kan de school bezoeken of de school wordt verzocht schoolresultaten op te sturen. De onderwijsinspectie maakt hiervan een rapportage, waarin verbeterpunten worden geformuleerd. De school kan hierdoor nog gericht werken aan de kwaliteitsverbetering. Meer informatie over de onderwijsinspectie is te vinden op:

www.onderwijsinspectie.nl

Dit betekent in de praktijk:

- Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek
- De kwaliteitswerkgroep op school
- Analyse van toetsresultaten
- Opstellen en uitvoeren van verbeterpunten
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling
- Toezicht onderwijsinspectie
- Informatievoorziening over kwaliteitsverbetering in Trimarkrant en op de website

Hoe zorgt de school voor goed personeel?

De Trimaran streeft naar een team van deskundige en betrokken leerkrachten die voldoen aan de leerkrachtencompetenties en zich verwant voelen met de visie van de school. Leerkrachten die zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs. De leerkrachten zijn onderdeel van het team en vormen onder leiding van de directeur de concrete invulling van de visie van de school. De leerkrachten staan open voor de omgeving en zijn laagdrempelig.

De directeur heeft met de teamleden functionering- en beoordelingsgesprekken waarbij deze competenties de basis zijn voor verdere persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast is het belangrijk dat



teamliden leren van elkaar. Het is mogelijk dat leerkrachten bij collega's gaan kijken om van elkaar te leren.

De school werkt met een taakbeleid waarin is opgenomen welke taken een leerkracht uitvoert naast het groepswerk. De school maakt hierbij gebruik van de deskundigheid en de interesses van leerkrachten.

Dit betekent in de praktijk:

- Een team van betrokken leerkrachten
- De leerkrachten dragen bij aan de kwaliteitverbetering van het onderwijs
- De leerkrachten hebben een open houding naar de omgeving
- De leerkrachten stemmen de werkwijze met elkaar af
- Persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten door studie of nascholing
- De leerkrachten op school leren van elkaar
- In de functionerings- en begeleidingsgesprekken vormen de leerkrachtencompetenties het uitgangspunt.



Hoofdstuk 6 Wat leert een kind bij ons op school?

Wat leert een kind in de onderbouw ? (groep 1 t/m 4)

De groepen 1/2 zijn heterogene groepen. In deze groepen spelen en leren de jongste en oudste kleuters met elkaar. Deze samenstelling vergroot de ontwikkeling van kinderen en stimuleert de sociale vaardigheden.

Bij de jongste kleuters is er veel aandacht en ruimte om te wennen. Voor zowel de jongste als de oudste kleuter is er veel aandacht voor gewoontevorming, structuur en sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden.

De kleuters leren spelenderwijs op eigen niveau. Aan de oudste kleuters bieden wij betekenisvolle activiteiten aan die gericht zijn op het voorbereidend taal-, reken- en schrijfonderwijs.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met een keuzebord. De kinderen kiezen hun werk met behulp van een eigen pictogram. De oudste kleuters werken daarnaast met keuzelades met opdrachten waarin zij zelf kunnen kiezen en op eenvoudige wijze bij kunnen houden wat ze afgerond hebben. Dit is de eerste stap naar het zelfstandig werk. De leerkracht speelt hierbij een begeleidende en uitnodigende rol.

In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met dag- en weektaken. Daarnaast is ruimte voor keuzeactiviteiten, zoals taal-, reken-, spel- en expressieactiviteiten. De thematische onderwerpen worden ook in de weektaken verwerkt. Deze werkwijze sluit aan bij die van groep 2. Op deze manier verloopt de overgang van groep 2 naar groep 3 en 4 geleidelijk en kunnen kinderen wennen aan de manier van werken in de bovenbouw.

De groepen in de onderbouw zijn zo ingericht en uitnodigend dat de kinderen op een veilige manier zelfstandig kunnen werken; zo wordt er tijd gecreëerd waarin de leerkracht extra aandacht kan geven aan individuele kinderen. Deze werkwijze wordt uitgebouwd tot in groep 8.

In de onderbouw wordt er gewerkt met een inloop. Bij de inloop is er ruimte voor de kinderen om een activiteit te kiezen, iets te vertellen of de kijktafel te laten zien aan ouders. Daarnaast heeft de leerkracht de gelegenheid voor het werken in de kleine kring of extra instructie te geven aan individuele leerlingen.

Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te kunnen ontwikkelen. Hiervoor is op school veel aandacht. Naast de gymlessen wordt het buitenspelen gestimuleerd met aantrekkelijk spel materiaal.

Wat leert een kind in de bovenbouw ? (Groep 5 t/m 8)

In de loop van de basisschoolperiode wordt een kind steeds zelfstandiger en kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid dragen. Het zelfstandig werken in de bovenbouw sluit aan op de werkwijze in de onderbouw. Hoe ouder de kinderen worden hoe langer ze gericht aan een taak kunnen werken. Uiteindelijk streven wij ernaar dat het kind in groep 8 na instructie een uur zelfstandig kan werken.



De leerlingen maken met het zelfstandig werk gebruik van dag- en weektaken. Als kinderen klaar zijn met hun taak wordt er herhalings- en verrijkingsstof aangeboden. Aan het begin van de dag is er regelmatig een inlooptijd. De kinderen beginnen dan zelfstandig aan een taak, een activiteit uit de keuzekast of ze starten met het werk dat de leerkracht heeft klaargelegd.

Tijdens het zelfstandig werk verzorgt de leerkracht individuele instructies aan de instructietafel. Deze instructies kunnen herhalend of verrijkend zijn. Kinderen kunnen tijdens het zelfstandig werken kiezen om even alleen te werken. In iedere groep zijn hiervoor diverse plekken gecreëerd.

Bij de kinderen wordt het zoeken naar verschillende oplossingen gestimuleerd. Als een kind een vraag heeft, kan het behalve bij de leerkracht ook bij andere kinderen terecht. Er wordt veel gewerkt in kleine groepjes, zodat kinderen leren gericht samen te werken. De leerkracht begeleidt de kinderen om steeds meer hun eigen gedrag en werkhouding te beoordelen.

Wat zijn de kerndoelen?

In de Nederlandse wet staat precies wat leerlingen op de basisschool moeten leren. Deze doelstellingen worden de 'kerndoelen van het primair onderwijs' genoemd. Op school zijn de kerndoelen het uitgangspunt voor wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. De school gebruikt de kerndoelen om de tussen- en eindopbrengsten te formuleren. U kunt meer informatie vinden over de kerndoelen op www.slo.nl

Hoe werken kinderen met de computer ?

Bij ons op school wordt er in iedere groep gebruik gemaakt van interactieve middelen, zoals het digitale schoolbord, computers en laptops. Deze middelen vormen een onderdeel van het dagelijks lesaanbod en hebben een vaste plaats in de dag- en weektaken.

De kinderen leren op school op jonge leeftijd om te gaan met de computer als onderdeel van het lesaanbod. De leerlingen leren om te gaan met muis en toetsenbord. Op school zijn diverse educatieve programma's beschikbaar. Deze programma's bieden die leerlingen herhaling en verrijking van de lesstof. Daarnaast maken kinderen kennis met programma's voor tekstverwerken en het maken van presentaties.

Via het internet kunnen kinderen informatie zoeken over een onderwerp voor een werkstuk of voor een thema in de groep. De leerlingen leren kritisch te kijken naar bronnen van het web. De leerlingen maken gebruik van het internet onder begeleiding van een leerkracht. De school biedt zo veel mogelijk kindvriendelijke websites aan.

Op school wordt aandacht besteed aan de het werken met e-mail en sociale netwerksites. De leerlingen denken hierbij na over gepaste omgangsvormen en leren gepast taalgebruik te gebruiken bij gebruik van deze communicatiemiddelen.



Het ICT (Informatie en Communicatie Technologie) is een snel ontwikkelend onderdeel van het onderwijs. De school kijkt bij nieuwe ontwikkelingen wat een wezenlijke aanvulling is op de bestaande middelen. Aan de school is een mediacoach verbonden die deze ontwikkelingen coördineert en leerkrachten begeleidt bij de inzet van ICT.

Wat leert een kind met taal en lezen?

Taal is de basis voor ontwikkeling. Taal is in alle vakgebieden terug te vinden. Taalonderwijs is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast heeft taal een sociale functie: In het dagelijks leven speelt taal een belangrijke rol.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen vaardigheden beheersen om binnen en buiten de school goede taalgebruikers te worden. Het taalonderwijs wordt onderverdeeld in drie domeinen:

Mondeling taalgebruik

- De leerlingen kunnen informatie verkrijgen en verwoorden.
- De leerlingen kunnen zich in diverse situaties mondeling uitdrukken, waarbij ze op juiste wijze de vorm en inhoud gebruiken.
- De leerlingen leren informatie te beoordelen en ze kunnen met argumenten reageren.

Schriftelijk taalgebruik

- De leerlingen kunnen informatie halen uit teksten, schema's, tabellen en digitale bronnen.
- De leerlingen kunnen zich in een tekst uitdrukken, waarbij ze op juiste wijze de vorm en inhoud gebruiken.
- De leerlingen kunnen schriftelijke informatie en meningen ordenen.
- De leerlingen kunnen informatie en meningen vergelijken en beoordelen in teksten.
- De leerlingen kunnen informatie en meningen ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een werkstuk of een formulier. Ze besteden aandacht aan de zinsbouw, de spelling, de lay-out en een leesbaar handschrift.
- De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalstrategie

- De leerlingen zijn zich bewust van hun taalgebruik in mondelinge en schriftelijke taal.
- De leerlingen leren een aantal algemene taalregels, zoals het spellen van (werk)woorden, het ontleden van een zin en het toepassen van leestekens.
- De leerlingen vergroten hun woordenschat en ze kunnen dit gebruiken bij het denken en spreken.

De school heeft de aanpak van het taalonderwijs beschreven in het taalbeleid. Hierin staat beschreven hoe het taalonderwijs op school wordt aangeboden. In de praktijk betekent dit:

- Taalaanbod in betekenisvolle activiteiten
- Een thematische aanpak
- Een taalrijke leeromgeving



- Het inzetten van taalkisten met uitdagende taalspellen
- Het Bas-project voor woordenschatontwikkeling in de onderbouw
- Een gerichte woordenschataanbod
- De aanpak voor leerlingen met Nederlands als tweede taal
- Extra hulp bij lezen en spelling

In groep 1 wordt aandacht besteed aan het praten in hele zinnen. Hierbij laten we de kinderen ervaren dat het belangrijk is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wat je wel of niet wilt. Daarnaast worden er veel activiteiten in thema's aangeboden om de woordenschat te vergroten. De kinderen werken met het Bas-project dat binnen de school ontworpen is.

Het Bas-project is een structureel onderdeel van het taalonderwijs in de onderbouw van de school. Het project heeft als doel de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en de woordenschat te vergroten. De kinderen leren hiermee in een uitdagende, taalrijke omgeving. Bij ons op school wordt het Bas-project gebruikt in groep 1 t/m 4.

Het project bestaat uit een serie praatplaten en een aantal boeken over een jongetje dat Bas heet. Daarnaast zijn er verschillende computerprogramma's waarin de kinderen samen met Bas op een aantrekkelijke en uitdagende manier vaardigheden leren.

Naast het genoemde lesmateriaal heeft de school leskisten ontwikkeld die passen bij verschillende thema's. De school probeert zoveel mogelijk thema's te gebruiken die aansluiten bij de beleving van de kinderen, zodat de activiteiten betekenisvol zijn voor kinderen en de betrokkenheid wordt vergroot. Bij de thema's worden regelmatig excursies georganiseerd en gasten uitgenodigd.

In de groepen zijn kijktafels met woordkaartjes. De kinderen worden betrokken bij de samenstelling van zo'n kijktafel. Verder zijn er in de groepen van de onderbouw spelhoeken te vinden. Door middel van spel wordt de taalontwikkeling van kinderen op een spelende en ongedwongen manier ontwikkeld. In de onderbouwgroepen zijn een lettermuur en een letterkastje aanwezig, die kinderen stimuleren om letters en klanken te combineren en woorden te maken.

De leerkrachten in de verschillende groepen werken regelmatig in de kleine kring. Hierbij worden kinderen in een groepje van 4 of 5 kinderen uitgedaagd met elkaar in gesprek te gaan over een bepaalde vraag of onderwerp. Op deze manier wordt met name bij taalarme kinderen de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschat vergroot.

De lees- en taalactiviteiten vormen een groot gedeelte van de dagelijkse activiteiten in groep 3. De vaardigheden die in groep 1/2 zijn aangeleerd worden gebruikt om een start te maken met het leesonderwijs. Hiervoor wordt in groep 3 naast de thema's gewerkt met een aanvankelijke leesmethode.

Dagelijks lezen de kinderen individueel of in duo's, vaak onder begeleiding van een oudere leerling. De leerlingen lezen op hun eigen niveau. Hiervoor zijn verschillende materialen aanwezig. Om het leesniveau te bepalen wordt gebruik gemaakt AVI-toetsen.

De leerlingen van groep 3 gaan regelmatig naar de bibliotheek om zelf boekjes uit te zoeken. In de tweede helft van het jaar starten de leerlingen van groep 3 met spelling.

In groep 4 wordt een start gemaakt met begrijpend lezen. Dit doen we aan de hand van een methode. Deze leert de kinderen gebruik te maken van verschillende soorten leesstrategieën. Naast de methode



maakt de school gebruik van actuele teksten die aansluiten bij de thema's of uit de krant. In groep 7 gaat het begrijpend lezen over in studerend lezen, dat gericht is op studievaardigheden in het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de taalmethode. Deze methode sluit aan op de belevingswereld van de kinderen en besteedt op structurele wijze aandacht de diverse taalonderdelen. De methode biedt veel ruimte voor herhaling en verrijking. In de methode wordt onderscheid gemaakt in taalbeschouwing en spelling. Deze onderdelen worden regelmatig getoetst. De methode biedt mogelijkheid voor extra hulp, met name voor leerlingen met een beperkte woordenschat en voor kinderen die behoefte hebben aan verrijkende stof.

Naast de taalmethode is er veel aandacht aan boekpromotie. De kinderen bespreken boeken in de groep en presenteren deze aan de groepsgenoten. De thematische aanpak van wereldoriëntatie zorgt voor een taalrijke leeromgeving, met kijktafels, woordwebben en krantenmuren.

Meer informatie is te vinden op www.taalverhaal.nl

Wat leert een kind met schrijven?

In de onderbouw wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. In groep 2 zijn er diverse voorbereidende schrijfoefeningen, zodat in groep 3 begonnen kan worden met het schrijven. Omdat de motoriek bij jonge kinderen nog niet optimaal is wordt er onder andere gewerkt met stempels, magneetletters, Legoletters & krantenletters.

De leerlingen starten in groep 3 met blokletters. In de loop van het jaar gaat dit voor de meeste kinderen over in verbonden schrift.

Een los handschrift past beter bij sommige kinderen. Deze leerlingen blijven blokletters gebruiken.

Vanaf groep 6 gaan kinderen hun eigen handschrift ontwikkelen. Hierbij wordt gewerkt aan tempo, leesbaarheid en lay-out.

Op school wordt er geschreven en getekend met driehoekspotloden voor de juiste schrijfhouding en potloodgreep.

Wat leert een kind met Engels?

In de groepen 7 en 8 maken kinderen verder kennis met de Engelse taal. De Engelse methode maakt gebruik van het digitale schoolbord, waarop de lessen worden ondersteund met filmpjes, liedjes en 'cartoons'. Hiermee komen de kinderen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige real life situaties waarin Engels de voertaal is. De kinderen leren de Engelse taal te begrijpen en te gebruiken. Engels is een internationale taal. De methode laat kinderen niet alleen kennis maken met Groot-Brittannië, maar gebruikt situaties uit de hele wereld. De werkwijze van de methode biedt een goede voorbereiding op het Engels van het voortgezet onderwijs.

Wat leert een kind met rekenen en wiskunde?

Bij ons op school wordt veel aandacht besteed aan rekenen en wiskunde. Het reken- en wiskundeonderwijs bestaat uit drie onderdelen:

Wiskundig inzicht en handelen



- De leerlingen leren wiskundige begrippen te gebruiken.
- De leerlingen leren rekenopgaven op te lossen en uit te leggen.
- De leerlingen kunnen verwoorden waarom ze voor een oplossingsstrategie hebben gekozen.

Getallen en bewerking

- De leerlingen leren de structuur en de samenhang kennen van hoeveelheden, getallen, breuken, procenten en verhoudingen. De leerlingen kunnen deze toepassen in rekensituaties.
- De leerlingen leren basissommen van getallen tot 100 snel uit het hoofd uit te rekenen. De leerlingen kennen de tafels.
- De leerlingen leren schattend rekenen en tellen.
- De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen.
- De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen.
- De leerlingen leren de rekenmachine te gebruiken.

Meten en meetkunde

- De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
- De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

In groep 1/2 leren de kinderen wiskundige begrippen kennen, zoals meer–minder–evenveel. Daarnaast leren de kinderen voorwerpen seriëren op grootte of op kleur. Ze leren voorwerpen en vormen te vergelijken, sorteren en te tellen. Daarnaast worden de cijfers t/m 12 aangeboden. In de groepen 1/2 is een telhoek ingericht, die kinderen stimuleert aan de rekenbegrippen te werken. Daarnaast werken de kinderen met het computerprogramma 'Bas telt mee'.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een rekenmethode. Deze methode werkt met betekenisvolle en inzichtelijke situaties voor kinderen. Daarnaast besteedt de methode veel aandacht aan het trainen en automatiseren van rekenvaardigheden. De leerlingen trainen het automatiseren o.a. op de computer. De methode toetst regelmatig de vaardigheden. De methode biedt lesstof aan voor herhaling en verrijking.

De interactie tussen leerlingen wordt bevorderd door instructies en rekengesprekken in de kleine instructiekring.

Wat leert een kind met wereldoriëntatie?

De leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wereldoriëntatie bevat de vakgebieden natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschapskunde. Er worden methodes gebruikt voor wereldoriëntatie. Daarnaast worden deze vakken thematisch aangeboden. De leerlingen stellen hierbij onderzoeksvragen en maken hierbij gebruik van multimedia.



Natuur & techniek:

- De leerlingen leren planten en dieren kennen uit de eigen leefomgeving.
- De leerlingen weten hoe planten, dieren en het menselijk lichaam zijn opgebouwd.
- De leerlingen doen onderzoek naar natuurlijke verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, magnetisme en temperatuur.
- De leerlingen kunnen weer en klimaat beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- De leerlingen kunnen van producten uit hun eigen omgeving de werking, de vorm en het materiaalgebruik benoemen.
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen en te onderzoeken of deze ook werken.
- De leerlingen weten de positie van de aarde ten opzicht van de zon. De leerlingen leren dat dit de seizoenen, de dag en de nacht veroorzaakt.

De school maakt bij het aanbod van natuur en techniek gebruik van de middelen en projecten van de Helderse Vallei. Meer informatie kunt u vinden op www.heldersevallei.nl

Aardrijkskunde:

- De leerlingen leren de inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met andere plekken in binnen- en buitenland. Ze vergelijken het landschap, het wonen en werken, de cultuur, de levensbeschouwing en de welvaart.
- De leerlingen leren over de maatregelen die genomen zijn om het wonen in door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
- De leerlingen leren over de wereldwijde spreiding van bevolkingsgroepen, godsdiensten, klimaten, energiebronnen en natuurlandschappen.
- De leerlingen leren de atlas te gebruiken. De leerlingen beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld.

Geschiedenis

- De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren de aanduidingen van tijd en de tijdsindeling te hanteren.
- De leerlingen leren kenmerken over de tijdvakken:
 - o Jagers en boeren
 - o Grieken en Romeinen
 - o Monniken en ridders
 - o Steden en staten
 - o Ontdekkers en hervormers
 - o Regenten en vorsten
 - o Pruiken en revoluties
 - o Burgers en stoommachines
 - o Wereldoorlogen en Holocaust
 - o Televisie en computers



De 'Canon van de geschiedenis' vormt de basis om de kinderen een beeld te geven van de tijdvakken. U kunt hier meer over vinden op: www.entoen.nu

- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis. De leerlingen leren deze te verbinden met de wereldgeschiedenis.

Burgerschapskunde

Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Iedere burger is onderdeel van de maatschappij. Het leven in een vrijheid vraagt van iedereen dat hij of zij zich medeverantwoordelijk voelt voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde, zoals bij wereldoriëntatie, levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. In de bovenbouw worden er naast de methode gebonden lessen nog 15 extra lessen gegeven over staatsinrichting en burgerschap in Nederland. Deze komen met name terug tijdens het themawerk. Een voorbeeld hiervan is het leren herdenken in het project 'adopteer een monument' met de daarbij horende monumentenfietstocht.

Wat leert een kind met verkeersonderwijs?

Op de hele school wordt met verkeer gewerkt. In de onderbouw heeft dat te maken met eenvoudige situaties, zoals op de stoep, op de speelplaats, oversteken enzovoort. In de bovenbouw wordt er naast de verkeerssituaties op de weg ook aandacht besteed aan de werking van het openbaar vervoer. Met verkeer wordt gebruik gemaakt van materialen die aansluiten bij de doelstellingen van Veilig Verkeer Nederland (VVN)



Naast de theoretische lessen, worden er ook praktische lessen aangeboden, zoals het controleren van de veiligheid van de fiets of het bekijken van verkeerssituaties in de buurt. We hebben als doelstelling dat kinderen aan het eind van de basisschool verkeersveilig over straat kunnen.

De leerlingen van groep 8 doen mee aan het landelijke verkeersexamen. Er wordt een theoretisch en een praktisch examen afgenomen. Dit examen zal rond het einde van het schooljaar plaats vinden op de fiets. Voor het examen is een veilige fiets nodig. De fietsen worden gekeurd. Bij een voldoende aantal punten ontvangen zij dan een verkeersdiploma. Meer informatie is te vinden op www.vvn.nl

Wat is levensbeschouwing?

De Trimaran is een interconfessionele school. Dit betekent dat De Trimaran een school is met een protestantse en katholieke grondslag. Kinderen ontplooiën op school hun talenten. Ze leren over zichzelf, andere mensen en de wereld om hen heen. Ze leren om te gaan met hun lichaam, hun verstand en gevoelens. Op die manier draagt de school ertoe bij dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een 'gaaf mens'. De spirituele vaardigheden vormen de basis van het levensbeschouwelijk onderwijs op school:

- Verwonderen

De leerlingen kunnen zich laten verrassen door de gewone dingen van het leven en de wereld. Ze zijn nieuwsgierig naar het bestaan van mensen en de samenhang van dingen. Ze ontdekken dat ook zij verrassend kunnen zijn voor anderen. Zo lijdt deze verwondering tot een besef van verbondenheid met heel Gods wereld. Ook het gevoel voor schoonheid speelt hierbij een belangrijke rol.

- Verbinden

De leerlingen weten zich verbonden met Gods wereld, met mensen en met de natuur. Ze voelen zich verantwoordelijk voor de wereld om zich heen. De leerlingen kunnen zich laten raken door mensen en hun leefsituaties, zodat ze in beweging komen en doen wat ze kunnen voor recht en welzijn van de mensen dichtbij en veraf.

- Vertrouwen

De leerlingen zien het leven als een goede gave en een zinvolle opdracht. Ze staan open voor wat goed en mooi is. Ze staan open voor het leed dat zichzelf en anderen overkomen en ze hebben oog voor wat fout gaat in de wereld.

- Verbeelden

De leerlingen leren de taal van beelden en symbolen verstaan en gebruiken. Voorwerpen, gebeurtenissen, verhalen en woorden kunnen tot de verbeelding spreken. De leerlingen verstaan de taal van beelden en symbolen waarin anderen hun verwondering uitdrukken, o.a. in de religieuze taal, beelden en symbolen.

- Ordenen



De leerlingen kunnen ordening aanbrengen in de wereld om zich heen en eigen ervaringen. Ze kunnen zelfstandig nadenken over wat er in de wereld gebeurt, over opvattingen van anderen en ook over eigen opvattingen.

- **Communiceren**

De leerlingen kunnen met anderen delen wat ze zelf in het leven ontdekken. Ze staan open voor de rijkdom die anderen te bieden hebben. Dat vraagt om een ontwikkeld gevoel voor mensen en hun waarden, hun culturen en levensbeschouwingen. De leerlingen leren om gepaste woorden en sociale vaardigheden te gebruiken.

- **Omgaan met traditie**

De leerlingen kunnen traditionele gebruiken en opvattingen herkennen als uitingen van oorspronkelijk godsdienstige ervaringen. Ze maken kennis met de rijkdom van christelijke en andere geloofstradities. Ze kunnen deze in verband brengen met eigen ervaringen, zodat ze betekenis krijgen. Ze kunnen de geloofstradities kritisch bevragen of creatief voortzetten in eigen expressie en beleving.

Er wordt meerdere keren per week aandacht besteed aan levensbeschouwing. Dit kan een Bijbelverhaal zijn, maar ook een ervaringsgericht verhaal, een verhaal uit een andere cultuur of door middel van een kunstwerk. Naar aanleiding daarvan wordt er met de groep gesproken over dagelijkse gebeurtenissen. Dit kan ondersteund worden door een lied, een gebed, een gedicht, een tekenopdracht of door een situatie na te spelen. De school maakt gebruik van de materialen en lessen van de methode 'Hemel en aarde'. Meer informatie is te vinden op www.hemelenaarde.nl

Op de schoolkalender zijn diverse vieringen en feesten te vinden. Onze school besteedt hier veel aandacht aan. Iedere leerling doet op z'n eigen niveau mee aan deze vieringen. De vieringen worden met de hele school gevierd. Vieren doe je tenslotte samen. Bij ons op school vieren we onder andere het begin en het eind van het schooljaar, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Verkleedfeest (rond Carnaval), Palmpasen, Pasen en de naamdag van onze school.

Wat leert een kind met kunstzinnige oriëntatie?

Door middel van een kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het kennis maken met hedendaagse kunst en cultuur. Dit vindt zowel op school als daarbuiten plaats.

Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Kunstzinnige oriëntatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan de kunstzinnige oriëntatie. In andere vakken kan kunst worden gebruikt om de lesinhouden te ondersteunen en betekenisvoller te maken. Het plezier in het beleven van deze vakgebieden staat voorop. Op school wordt hierbij veel gewerkt met groepsoverstijgende werkvormen.



- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De leerlingen maken hierbij kennis met diverse uiteenlopende materialen en instrumenten en de kinderen leren hiermee om te gaan.
- De leerlingen leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie; Ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken; Ze leren liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen. Ze spelen en bewegen.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. Ze leren het werk van elkaar te waarderen en te bekritisieren. De kinderen krijgen op school de gelegenheid om het resultaat aan elkaar te presenteren. Op diverse plaatsen in de school kunt u de kunstwerken van de kinderen bewonderen. Daarnaast leren kinderen diverse kunstuitingen te beschouwen en hierover een mening te vormen.
- De leerlingen maken kennis met diverse aspecten van cultureel erfgoed en ze leren dit te waarderen. Het cultureel erfgoed uit de eigen regio neemt hierbij een belangrijke plaats in. Binnen thema's worden excursies en museumbezoeken georganiseerd.

Naast de expressievakken op school maken wij gebruik van het aanbod van Triade. Triade is het centrum voor kunsteducatie. Groepen kunnen via Triade een bezoek brengen aan een voorstelling in de schouwburg of het filmhuis. Ook bieden zij de mogelijkheid een tentoonstelling te bezoeken. De school selecteert voorstellingen en tentoonstellingen op basis van thema's waar de leerlingen mee werken. Meer informatie is te vinden op www.triade-denhelder.nl

Wat leert een kind met bewegingsonderwijs?

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan veel vormen van bewegingsactiviteiten, zodat de leerlingen diverse bewegingsvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden (samen bewegen met anderen). Leerlingen ervaren de bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten.

De groepen 1/2 maken gebruik van de speelzaal, zodat de mogelijkheid bestaat om met de kinderen gericht te bewegen. De leerlingen van groep 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. (binnen of buiten) De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal van het brede schoolcomplex of in het zwembad. De groepen in die niet zwemmen bewegen twee keer per week in gymzaal. In alle groepen (1 t/m 8) worden een keer per week de gymles verzorgd door een vakleerkracht.



Hoofdstuk 7 Hoe zorgt de school voor een goede sfeer?

Op De Trimaran vinden we het belangrijk dat er een goede sfeer heerst, waar iedereen zich thuis voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met de Kanjertraining. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en elkaar te kijken en leren omgaan met verschillende sociale situaties. Via de methode Trefwoord behandelen we op De Trimaran dagelijks verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

Verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect zijn belangrijke waarden op De Trimaran. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten. Zij zijn een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen de waarden te laten ervaren.

Kanjertraining

Om te werken in een goede en veilige sfeer wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. Op school zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

Wat doet de school met pesten?

Pesten is op alle scholen een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: pesten wordt niet getolereerd bij ons op school!

Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staan. Wij vinden het op school belangrijk dat aan alle betrokkenen aandacht wordt besteed. Daarbij moet goed gekeken worden naar de oorzaak van het probleem. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gepraat met de kinderen. Kinderen die gepest worden proberen we op school weerbaar te maken.



In de groepen wordt wekelijks tijdens de lessen sociaal emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing aandacht besteed aan het omgangsprotocol.

Meer informatie over pesten is te vinden op: www.pestweb.nl

Waar kunt u met een klacht terecht?

Er kunnen situaties op school zijn die vragen om opheldering. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken met de groepsleerkracht. Mocht een gesprek voor u geen bevredigende oplossing bieden, dan kunt u terecht bij de directie. Komt u er met de school niet uit, dan kunt u zich wenden tot het bestuur.

Wat is de klachtenregeling?

Stichting Sarkon is aangesloten bij de klachtenregeling voor primair en voortgezet onderwijs in Den Helder e.o. Voor een veilig schoolklimaat is een zorgvuldige behandeling van klachten van belang. De klachtenregeling voorziet in het bewandelen van de juiste weg naar de klachtencommissie. Eerst legt u de klacht bij de school of schriftelijk bij het bestuur neer. Na het indienen van een klacht bij de commissie, doet de klachtencommissie een onderzoek en bepaalt zij of er rapportage en advies naar het schoolbestuur gaat. Het schoolbestuur neemt vervolgens maatregelen. De klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie.

Het postadres van de klachtenregeling Den Helder e.o. is:

Klachtenregeling PO en VO Den Helder e.o.,
Postbus 36
1780 AA Den Helder

Wat is de rol van de vertrouwenscontactpersoon?

Over het algemeen komt een klacht eerst bij de vertrouwenspersoon, maar een ouder kan ook direct naar de klachtencommissie. De taak van de vertrouwenscontactpersoon is gericht op het bereiken van een oplossing door middel van bemiddeling bij een klacht. De indiener van de klacht kan daarna zelf bepalen welke weg hij/zij wil bewandelen. Op de website en op de schoolkalender van de school kunt u vinden wie de vertrouwenscontactpersoon is.

Wat doet de school bij zedendelicten?

Sinds 1998 is er een wet van kracht geworden die de meldplicht en aangifteplicht voorschrijft bij een zedenmisdrijf gepleegd door een medewerker van een onderwijsinstelling. Aanleiding voor de nieuwe wetgeving is het feit dat zedendelicten in het verleden vaak schoolintern zijn afgehandeld. Dat heeft ertoe geleid dat de pleger het seksueel misbruik binnen de onderwijsinstelling kon voortzetten. De wet



is gebaseerd op de gedachte dat dit herhaald seksueel wangedrag het best kan worden bestreden door politie en justitie in te schakelen.

Hoe werkt het protocol 'schorsing en verwijdering'?

Het protocol schorsing en verwijdering treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en / of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of indien hiertoe een ernstige bedreiging ontstaat. Er zijn in dat geval drie mogelijkheden:

- Een time out

In geval van een time out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.

- Schorsing

Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 3 weken en kan hooguit 2 maal worden verlengd.

- Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Welke feesten worden gevierd op school ?

Vieringen nemen op onze school een belangrijke plaats in. Bij feesten en vieringen zijn verhalen en tradities belangrijk. Iedere viering heeft zo een eigen karakter. De meeste vieringen worden met alle groepen samen gevierd. Het speciale van deze vieringen is dat de groepen 1 t/m 8 gemengd worden, zodat de oudste kinderen de jongste kinderen kunnen helpen. Wij verwachten dat de leerlingen aan de vieringen van school deelnemen.

Op de eerste schooldag wordt het schooljaar feestelijk geopend. De leerkrachten presenteren zich dan op ludieke wijze aan de kinderen en de ouders.

In november wordt het Sint Maartenfeest gevierd. Iedere groep maakt bij dit feest zijn eigen lampion. Rond 11 november worden de lampionnen aan elkaar getoond. Daarbij worden Sint Maartenliedjes gezongen. Er wordt natuurlijk aandacht besteed aan het verhaal van Sint Maarten.

Eind november begint de voorbereiding op de komst van Sinterklaas. Dit begint vaak met een thematisch verhaal dat aansluit bij het Sinterklaasfeest. Er worden veel activiteiten georganiseerd rond het thema, zodat alle kinderen van de school betrokken worden. Het Sinterklaasfeest wordt gezamenlijk geopend. Het wordt afgesloten met een bezoek van Sinterklaas en zijn Pieten. Dit wordt per groep of per bouw gedaan.



Het Kerstfeest wordt voorbereid in de groepen door verhalen en activiteiten uit de methode voor levensbeschouwing. We leven zo toe naar de afsluitende Kerstviering. De kerstviering wordt op school of in de kerk gevierd. Het kerstfeest wordt meestal 's avonds gevierd. U wordt hierover tijdig ingelicht via De Trimarkrant.

Het verkleedfeest valt rond de periode van Carnaval. Dit wordt gevierd rond een thema dat ieder jaar verschillend is. Het verkleedfeest is een spelletjesdag waarbij kinderen verkleed op school mogen komen. De kinderen werken samen in groepjes met leerlingen uit alle groepen. De oudere leerlingen zorgen voor de jonge leerlingen. Het verkleedfeest is een interconfessionele invulling van het carnavalsfeest.

In de week voor Pasen is het Palmpasen. Dit feest herinnert aan de feestelijke intocht van Jezus in Jeruzalem. De kinderen versieren palmpaasstokken. Ook hierbij helpen de oudere leerlingen de jongere. De jongste groepen brengen de zelfversierde palmpaasstokken naar een verzorgingshuis en zingen Palmpaasliedjes.

Pasen is het belangrijkste feest van de christenen. Met Pasen wordt de methode levensbeschouwing als ondersteuning gebruikt. Pasen wordt gevierd in de hal van de school. Op school wordt dan de Paaskaars ontstoken en er worden verhalen over het leven van Jezus verteld. In de groepen volgt dan een eenvoudige maaltijd waarin er brood wordt gedeeld. Na de Paasviering gaan de kinderen paaseieren zoeken in de omgeving van de school. In de periode voorafgaand aan het Paasfeest wordt er een actie georganiseerd om geld in te zamelen voor een goed doel.

Op 26 april 1995 kreeg de school de naam 'De Trimaran'. Ieder jaar rond 26 april wordt de naamdag van de school gevierd. De kinderen krijgen dan het Trimaransnoepje. Bij iedere lustrumviering wordt de naamdag uitgebreider gevierd.

Op 4 mei worden de slachtoffers van de tweede wereldoorlog herdacht. De kinderen van groep 7 en 8 doen rond 4 mei mee aan de herdenking bij de oorlogsgraven op de Algemene Begraafplaats. Zij doen dit in het kader van 'Adopteer een monument'.

Aan het eind van het schooljaar nemen de leerlingen van groep 8 afscheid. De kinderen van de school bekijken de afscheidsmusical. Er is een speciale avond voor de familie van de schoolverlaters met een knallend afscheidsfeest.

Het schooljaar wordt met de hele school afgesloten. We tellen dan met alle leerlingen af en we wensen elkaar een fijne vakantie!

Welke buitenschoolse activiteiten biedt de school aan?

Naast de vieringen nemen we deel aan verschillende buitenschoolse activiteiten. Onze school doet mee aan verschillende sportieve activiteiten. De activiteiten worden per jaar vast gesteld en zijn te vinden op de schoolkalender.



Het verkopen van Jantje Betonloten en Kinderpostzegels zijn jaarlijks terugkerende activiteiten in de bovenbouw.

Tegen het einde van het schooljaar zijn er spannende activiteiten, zoals het schoolreisje, schoolkamp en de onderbouwdag. Er wordt gezocht naar zowel educatieve als ontspannende activiteiten.

Tijdens het schooljaar wordt u via de Trimarkrant geïnformeerd over buitenschoolse activiteiten van diverse organisaties, zoals Triade (centrum voor cultuureducatie), het buurthuis en de Helderse Vallei.



Hoofdstuk 8 Hoe biedt de school zorg aan leerlingen?

Wat is de interne begeleiding?

Om de leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling zijn er naast de leerkrachten ook interne begeleiders aanwezig op school. De interne begeleiders helpen, coördineren en sturen op het gebied van zorg. De school heeft in een zorgplan vastgelegd op welke wijze zorg wordt geboden aan leerlingen. Dit zorgplan ligt ter inzage bij de directie of interne begeleider.

Wat is het leerlingvolgsysteem?

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei. De resultaten zijn terug te vinden op het leerlingrapport. Deze worden besproken tijdens de oudergesprekken. Meer informatie kunt u vinden op www.cito.nl

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van een onafhankelijk observatiesysteem (Scol). Meer informatie kunt u vinden op www.scol.nl.

Hoe helpt de school kinderen die extra begeleiding nodig hebben?

Er zijn op school diverse faciliteiten voor zorgleerlingen. Een van de leerkrachten werkt met kleine groepjes aan de zorgondersteuning. Daarnaast bieden de leerkrachten verlengde instructies aan de instructietafel in de groep. De structurele zorg aan leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. Als leerlingen extra zorg nodig hebben, dan worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze met ze besproken en geëvalueerd.

Wat biedt de school aan leerlingen die meer aan kunnen?

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.



Wat is logopedie?

Ieder schooljaar bezoekt de logopedist de basisschool. De logopedist screent alle kleuters die in dát schooljaar 5 jaar worden. Voorafgaand aan de screening vullen ouders/verzorgers een vragenlijst in. Bij de inschrijving van het kind wordt de ouders gevraagd toestemming te geven voor de screening en nabespreking met de groepsleerkracht. Tijdens de screening bekijkt de logopedist of er stoornissen zijn op het gebied van:

- Adem
- Stem
- Mondgedrag
- Uitspraak
- Luisterhouding
- Taalontwikkeling
- Auditief geheugen
- Vloeiendheid van het spreken

Na afloop krijgen alle kinderen die gescreend zijn een brief mee naar huis met de resultaten van de screening. Soms worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een adviesgesprek. Indien nodig geeft de logopedist dan adviezen aan u en/of aan de school of verwijst naar een logopediepraktijk.

Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhollandsnoorden.nl

Hoe werkt de school met anderstalige kinderen?

Kinderen waarbij de thuistaal niet de Nederlandse is, hebben een specifieke aanpak nodig om de Nederlandse taal te verbeteren. Het gaat hier vooral om woordenschatuitbreiding. De taalmethode biedt diverse materialen aan voor anderstalige kinderen.

Op school wordt veel aandacht besteed aan de verbetering van de woordenschat. In de onderbouw wordt aan de woordenschat gewerkt in thema's, waarbij allerlei woorden die te maken hebben met het onderwerp van het thema, aan bod komen.

De vooruitgang wordt gemeten met de toets voor anderstalige kinderen van Cito. Om de aanpak op school te steunen, vragen wij de anderstalige ouders om thuis zoveel mogelijk Nederlands te spreken. Ook op school en op het schoolplein is het belangrijk dat iedereen Nederlands praat. We begrijpen dat dit best lastig kan zijn, maar het is echt noodzakelijk voor een goede taalontwikkeling van het kind.

Er wordt in de groepen aandacht besteed aan cultuurverschillen tussen kinderen. Het wordt gestimuleerd dat kinderen van hun eigen cultuur iets laten zien of meebrengen. Dit bevordert het begrip en de tolerantie tussen de kinderen onderling. Zo krijgen de kinderen een brede kijk op de wereld.

Wat is MRT?

Motorische remedial teaching (MRT) is extra begeleiding voor leerlingen die moeite hebben met specifieke bewegingsvaardigheden. In groep 2 vindt er een motorische screening plaats door de vakleerkracht. Als de screening niet voldoende is kan een kind verwezen worden naar een

kinderfysiotherapeut. De MRT wordt op school verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De ouders worden hierover ingelicht door de groepsleerkracht.



Wat doet de Jeugdgezondheidszorg en de jeugdarts op school?

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 19 jaar. Dit betekent dat zij zich richten op het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren. Bij de Jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten samen in jeugdgezondheidszorgteams. Gedurende de gehele schoolperiode wordt een kind drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, doktersassistente of jeugdverpleegkundige. Soms wordt een extra gesprek of contactmoment afgesproken. Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra gesprek/contactmoment met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen.

Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhollandsnoorden.nl

Wanneer blijft een kind zitten?

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en sociaal-emotioneel, achterblijft bij de gemiddelde ontwikkeling. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Als een kind een eigen programma volgt wordt er een handelingsplan gemaakt. Dit gebeurt in overleg tussen de leerkracht, de ouders en de interne begeleider.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Dit geldt ook voor kinderen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school of op een school voor speciaal onderwijs. Om te garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, wordt per 1 augustus 2012 de zorgplicht ingevoerd. Scholen en schoolbesturen worden dan verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling.

Bij leerlingen met een ernstige gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand of -belemmering onderzoekt de school of de benodigde zorg geboden kan worden. De directeur neemt hierover, in overleg met de interne begeleiding, een beslissing. Als de school niet de benodigde zorg kan bieden, zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende onderwijsplaats.

Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl



Wat is een rugzakje?

Leerling-gebonden financiering (een 'rugzak'), is extra geld dat een school krijgt voor leerlingen met een handicap, ziekte, ernstige gedragstoornis of psychisch probleem.

Het geld van de rugzak gebruikt de reguliere school om het onderwijs op school mogelijk te maken voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. Bijvoorbeeld door extra begeleiding van de leerkracht en de leerling, of ander lesmateriaal zodat leerlingen met een handicap zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Een 'rugzak' is niet bedoeld voor zorg, maar uitsluitend voor onderwijsdoeleinden.

Als u leerling-gebonden financiering voor uw kind wilt aanvragen, heeft u een indicatie nodig. Dit betekent dat een gespecialiseerde commissie beoordeelt of uw kind in aanmerking komt voor deze financiering. Een indicatie vraagt u aan bij de Commissie voor de Indicatiestelling (CVI) bij u in de regio. Deze commissie beslist volgens landelijk vastgestelde regels of uw kind in aanmerking komt voor een rugzak. De CVI is onderdeel van een Regionaal expertisecentrum (REC). De interne begeleiding van de school kan ouders goed advies geven voor een aanvraag en een leerling-gebonden budget. De interne begeleiding begeleidt het traject voor een aanvraag van een leerling-gebonden budget.

Meer informatie kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl

Wat is het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland?

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De speciale scholen voor basisonderwijs maken ook deel uit van het Samenwerkingsverband. Deze samenwerking wordt voor ouders belangrijk als de ouders en de school besluiten een verwijzingsprocedure te starten.

Meer informatie kunt u vinden op www.wsns-dekop.nl

Wanneer worden kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs?

In sommige situaties schakelt de school een expert in om verder onderzoek te doen bij het kind. De school vraagt de ouders hiervoor toestemming. Uit het onderzoek van de expert kan naar voren komen dat speciaal onderwijs beter aan kan sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. In overleg met de ouders wordt dan een verwijzingsprocedure gestart. In de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal onderwijs het kind het meest gebaat is.

Wat doet de school als een kind van een andere school komt?

Er zijn diverse redenen waarom kinderen van basisschool veranderen. Als er een leerling van een andere school komt nemen we van te voren contact op met de school waar het kind vandaan komt. De school waar het kind vandaan komt maakt een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Dit doen we om een goed beeld van de nieuwe leerling te krijgen. Van te voren krijgt de nieuwe leerling de kans kennis te maken met de nieuwe juf of meester en met de nieuwe klasgenoten.



Hoofdstuk 10 Praktische informatie

Wie is aansprakelijk bij schade?

Volgens het burgerlijk wetboek bent u aansprakelijk voor schade die uw kind aan een ander kind berokkent. Als er schade is ontstaan moeten de ouders van de gedupeerde leerling de andere ouders aansprakelijk stellen. Meestal kan de schade dan verhaald worden via een WA-verzekering. De leerkrachten zijn door het schoolbestuur tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Leerkrachten of begeleidende ouders kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor letsel of schade aan persoonlijke eigendommen.

Kan ik lege batterijen inleveren op school?

Lege batterijen kunnen in de daarvoor bestemde ton gegooid worden. Deze worden ingezameld om gerecycled te worden. De school ontvangt voor iedere kilo lege batterijen punten, waarmee artikelen voor school besteld kunnen worden. Er wordt tijdens de lessen wereldoriëntatie regelmatig aandacht besteed aan duurzaamheid. De school vindt het belangrijk dat batterijen apart ingezameld worden.

Is er op school buitenschoolse opvang?

De 'Stichting Kinderopvang Den Helder' is de partner waar de school mee samenwerkt om de buitenschoolse opvang mogelijk te maken. De buitenschoolse opvang neemt in de brede school een belangrijke plaats in.

Voor- en Naschoolse opvang:

Binnen de school is een locatie van de stichting kinderdagopvang gevestigd: 'De vliegende vissen'. Hier wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd. Mocht uw kind gebruik maken van een andere locatie, dan wordt uw kind na schooltijd per taxi naar één van de andere plekken van de buitenschoolse opvang gebracht. Hier kunnen de ouders, de kinderen aan het einde van de dag weer ophalen.

Als u meer wilt weten kunt u bij de directeur van de school een informatiepakket halen, of contact opnemen met de stichting kinderopvang: www.kinderopvangdenhelder.nl

Mag mijn kind op de fiets naar school komen?

Fietsen kunnen in het fietsenrek op het schoolplein gestald worden. De fietsen moeten wel op slot staan. De fietsen staan daar op eigen risico. Er is op het schoolplein te weinig ruimte om alle fietsen een plek te geven. We vragen kinderen die dicht bij de school wonen lopend naar school te komen. Voor kinderen die met de fiets naar gym gaan maken we een uitzondering. Wij gaan er vanuit dat ouders hun kind op een veilige fiets naar school laten gaan. Als kinderen op de fiets komen, mogen ze hiermee niet fietsen op het plein.

Komt er een fotograaf op school?

Één keer per schooljaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Van iedere leerling wordt een foto gemaakt. Het is ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. Daarnaast



wordt van iedere groep een foto gemaakt. U kunt dan beslissen of u de foto's wel of niet wilt kopen. De manier van betalen kunt u op tijd lezen in de Trimarkrant.

Wat voor gymkleding heeft mijn kind nodig?

De kinderen gymmen in een gymshirt en een gymbroekje. Daarbij dragen de kinderen gym schoenen die alleen gebruikt mogen worden in de gymzaal.

De kinderen van groep 1 / 2 laten hun gymspullen op school. De kinderen van groep 3 t/m 8 nemen dit steeds mee naar huis. Deze kinderen nemen ook een handdoek mee. De kinderen van groep 3 t/m 6 wassen zichzelf, de kinderen van groep 7 en 8 gaan douchen. Het is niet toegestaan sieraden te dragen tijdens de gymlessen. Het is handig om ook schone sokken en een schoon hemd mee te nemen.

Mogen er honden op het school komen?

Honden mogen niet op het plein en in de school komen, vanwege het aantal leerlingen, allergieën en de hygiëne.

Wat als mijn kind hoofdluis heeft?

Na iedere vakantie worden alle kinderen en leerkrachten onderzocht op hoofdluis. Mocht een kind hoofdluis hebben dan wordt er naar huis gebeld, zodat er afspraken gemaakt kunnen worden over de behandeling.

We gaan er vanuit dat als er thuis hoofdluis geconstateerd is, dat u direct de school op de hoogte stelt.

Wanneer heb ik recht op informatie over mijn kind?

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school is verplicht u die informatie te geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind. Dit staat in de wet (Burgerlijk Wetboek). Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft, moet u wel zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De school geeft u de informatie dus niet automatisch. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag echter alleen als uw kind problemen krijgt als u de informatie van de school ontvangt.

Komt er een jeugdarts op school?

Gedurende de gehele schoolperiode wordt een kind drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, doktersassistente of jeugdverpleegkundige. Soms wordt een extra gesprek of contactmoment afgesproken. Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra gesprek/contactmoment met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen. De school kan ook de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige inschakelen als er zorgen zijn over de gezondheid van een kind.

Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhollandsnoorden.nl



Welke kleding mag mijn kind dragen op school?

Iedereen mag bij ons op school zelf kiezen wat hij of zij voor kleding aan doet naar school. Er zijn wel een aantal afspraken over kleding. De leerlingen mogen shirtjes dragen waarbij de buik bedekt is. De teksten die soms op kleding staan mogen niet uitdagend of beledigend zijn. De school kan de ouders hierop aanspreken. Petten zijn voor buiten; deze kunnen net als de jassen aan de kapstok worden gehangen. Hoofddoekjes mogen worden gedragen op school. We vragen de kinderen om schoenen of sandalen te dragen waarmee kinderen veilig kunnen buiten spelen en wandelen. Teenslippers zijn daarom niet toegestaan.

Wat voor ouderavonden zijn er?

Enkele malen per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouderavond:

- Informatieavond: Tijdens deze avond krijgen de ouders de gelegenheid in de groep van hun kind(eren) te kijken en vragen te stellen aan de leerkracht(en).
- Algemene ouderavond: Tijdens deze ouderavond worden de ouders geïnformeerd. Dit kan zijn over de werkzaamheden van de Ouderraad tijdens de jaarvergadering van de OR of over een ander belangrijk onderwerp.
- Oudergesprekken: Tijdens de gespreksavonden worden de ouders verwacht om in een persoonlijk gesprek de vorderingen en het gedrag van het kind te bespreken. Er worden twee van deze oudergesprekken gepland. (in november en maart) Naast de geplande gespreksavonden kunnen ouders en leerkrachten elkaar benaderen voor een gesprek over de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken vinden meestal plaats op afspraak na schooltijd.

Waar wordt de vrijwillige ouderbijdrage voor gebruikt?

De kosten van het onderwijs worden door de overheid betaald met belastinggeld. De ouderraad van de school doet u jaarlijks een verzoek om een ouderbijdrage te betalen. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Van de ouderbijdrage worden diverse activiteiten betaald, zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest. De hoogte van het bedrag wordt vastgesteld tijdens de ouderraadjaarvergadering. Het bedrag en de wijze van betalen kunt u vinden op de achterzijde van de schoolkalender en in de Trimarkrant.

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage wordt ook een bijdrage voor het schoolreisje of het schoolkamp gevraagd. U krijgt hierover tijdig bericht.

Wordt er op school gewerkt met ouderhulp?

De school kan niet optimaal draaien zonder de hulp van ouders. Aan het begin van het schooljaar wordt geïnventariseerd welke ouders zich beschikbaar stellen voor de diverse taken. Dit kan zijn hulp bij; duolezen, feesten of vieringen, werkstukken, bibliotheek, expressie, klusjes op school enzovoort.

Wat staat er in het rapport?



De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar een schoolrapport. Het rapport is een weergave van de ontwikkeling van een kind. Het laat zien welke vaardigheden een kind beheerst. Daarnaast worden op het rapport de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito) vermeld. Daarbij staan beschreven wat deze score betekent. De kinderen van de groepen 1 & 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een geschreven verslag. De rapporten in het na- en voorjaar worden met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken. Bij het zomerrapport is dit op verzoek van de ouders of de leerkracht.

De rapporten zijn digitaal. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen in het na- en het voorjaar een afdruk van het rapport mee naar huis. Het zomerrapport (voor alle leerlingen) wordt toegevoegd aan de rapportmap. We vragen u deze rapportmap na de zomervakantie weer mee te geven naar school.

Welke regels gelden er op het schoolplein?

Ons schoolplein is in het brede schoolcomplex ingedeeld in een boven- en een benedenplein. Per twee groepen is er een eigen ingang en kapstokruimte. Daarnaast is er een basketbalruimte met tribune op het dak van de school waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. Op het schoolplein mag niet gefietst worden. Roken op het schoolplein is niet toegestaan. Honden zijn niet toegestaan. Het bovenplein van de gymvereniging maakt geen onderdeel uit van het schoolplein.

Gaan de kinderen op schoolreis of op schoolkamp?

De jongste kinderen hebben een schoolreisje of een feestdag op school. Dit wordt de onderbouw dag genoemd. Deze vindt plaats in de laatste periode van het schooljaar.

Een keer per jaar gaan de groepen uit de midden- en bovenbouw op schoolreis. De school probeert behalve een plezierige dag ook een educatief programma te bieden.

De kinderen van groep 8 gaan in het voorjaar drie dagen op kamp. De kinderen slapen dan in een gebouw.

De kosten voor de onderbouw dag, de schoolreis of het kamp worden door de ouders betaald. U krijgt over de hoogte en manier van betalen tijdig bericht. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden.

Wat zijn de schooltijden van de school?

De Trimaran werkt met een vijf gelijke dagen model. Dagelijks gaan de kinderen van 8:30- 14:00 uur naar school. Zij lunchen op school. Tien minuten voor schooltijd worden de deuren van de school geopend. De leerlingen kunnen dan naar binnen, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. De actuele schooltijden vindt u op de schoolkalender.

Wat wordt er aan sport gedaan op school?

Tijdens de gymlessen komen diverse sporten aan bod. Sportservice Den Helder biedt kinderen de gelegenheid kennis te maken met andere sporten; zoals terreinfietsen, hockey en schaatsen.

Daarnaast worden er diverse schooltoernooien georganiseerd voor voetbal, basketbal en handbal. Onze school doet aan diverse toernooien mee. We maken een selectie uit de diverse schooltoernooien die er



zijn in deze regio. Meer informatie kunt u vinden op de schoolkalender, op de website en in de Trimarkrant.

Mag mijn kind een mobiele telefoon mee naar school?

Het meenemen van mobiele telefoons door de kinderen is op school niet toegestaan. Als het noodzakelijk is kunnen kinderen met de telefoon van school naar huis bellen.

Hoe worden verjaardagen gevierd?

De kinderen die hun verjaardag vieren worden in de groep extra in het zonnetje gezet. Jarigen mogen trakteren in de eigen groep. We raden aan om te kiezen voor een gezonde traktatie. Maak vooraf even een afspraak met de meester of juf over het tijdstip van trakteren.

De meesters of juffen die jarig zijn vieren dit met een gezellige dag op school. Vaak worden er allerlei cadeaus voor de juf of meester mee genomen. Neem nooit dure cadeaus mee! Zij zijn minstens zo tevreden met een zelfgemaakt cadeau, zoals een tekening.

Kan ik verlof aanvragen voor mijn kind?

De leerlingen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Het kind mag dus niet zomaar thuisblijven. In diverse voorkomende gevallen zal verlof aangevraagd moeten worden:

- In geval van een doktersbezoek of dergelijke onder schooltijd meldt de ouder dit bij de betreffende leerkracht. De ouder maakt dan tevens een afspraak voor het ophalen van de leerling. Er is verder geen verlofaanvraag nodig.
- Voor bijzondere dagen, zoals een bruiloft, moet schriftelijk verlof worden aangevraagd. Per gebeurtenis staat het aantal maximale dagen vast. Voor verlofaanvraag zijn formulieren beschikbaar. Deze kunt u aan de leerkrachten vragen.
- Bij zeer bijzondere omstandigheden wordt door de directie vakantieverlof verleend. Dit mag slechts één maal per jaar met een maximum van 10 dagen. Hiervoor is een werkgeversverklaring nodig, waaruit blijkt dat er vanwege het werk geen vakantie mogelijk is tijdens de schoolvakanties. Het verzoek moet minstens zes weken van tevoren ingediend zijn. Er wordt in sommige gevallen in overleg met de leerplichtambtenaar beslist. De directie mag een verlofaanvraag afwijzen. Er mag geen vakantieverlof worden verleend voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het volledige besluit ligt ter inzage bij de directie.

Wanneer heeft mijn kind vakantie of een vrije dag?

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland in overleg met de overheid en de andere scholen in de regio. U kunt de actuele vakantiedata vinden op de schoolkalender en op de website.

Voldoet de school aan de veiligheidseisen?



Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. De brandweer controleert de school regelmatig op de brandveiligheid. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Op school heeft een groot aantal leerkrachten het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Er is een aantal keer per jaar een ontruimings-oefening. Jaarlijks wordt er in samenwerking met de MR een ARBO ronde gelopen.

Hoe wordt een afwezige leerkracht vervangen?

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof wordt er door de school voor vervanging gezorgd. Dit is meestal een vervangende leerkracht.

Soms is het niet mogelijk voor vervanging te zorgen. In dat geval wordt er naar een passende oplossing gezocht. Het kan voorkomen dat wij ouders vragen kinderen thuis te houden. In dat geval worden de ouders eerst op de hoogte gebracht. Leerlingen voor wie geen opvang is, zullen op school worden opgevangen.

Hoe werkt het als mijn kind voor het eerst naar school gaat?

Vanaf 4 vier jaar mag uw kind naar de basisschool. Ruim van tevoren kunt u naar de school bellen om met de directeur een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek en de rondleiding duurt ongeveer een uur. U krijgt dan een goed beeld van de school en kunt beslissen of de sfeer en werkwijze van de school aansluit bij uw verwachtingen.

Als u voor onze school kiest, wordt uw kind ingeschreven op school. Er wordt aan u gevraagd om een inlichtingenformulier in te vullen, zodat de leerkracht een compleet beeld krijgt van het kind. U ontvangt een boekje met praktische informatie voor nieuwe ouders. Ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, wordt er door de groepsleerkracht contact met u opgenomen om een aantal kijkdagen af te spreken. Zo kan uw kind wennen, voordat het hele dagen naar school gaat.

Wat kan ik vinden op de website van de school?

De school heeft een eigen website. We besteden veel aandacht aan het actueel houden van de site. Foto's van activiteiten en andere informatie kunt u hier makkelijk vinden. Mocht u geen foto's van uw kind op de site willen hebben dan kunt u dit schriftelijk indienen bij de directie. Het adres van de schoolwebsite is: www.trimaranonline.nl

Waarom komt de wijkagent op school?

De directie van de school heeft regelmatig contact met de wijkagent / schoolcontactpersoon van de politie. Zo kunnen eventuele problemen tijdig worden aangepakt en probeert de school op preventieve wijze de veiligheid op school en in de wijk te bevorderen.



Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als een leerling ziek is verzoeken wij de ouders / verzorgers dit voor schooltijd te laten weten. Dit kan mondeling, telefonisch of schriftelijk.

Als een kind onder schooltijd een bezoek moet brengen aan een dokter, tandarts of orthodontist, laat dit van te voren weten. Het is voor iedereen natuurlijk het prettigst als dergelijke bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats vinden.

Als uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders. Het is de bedoeling dat het kind in dat geval op school wordt opgehaald. Als er geen contact met familie wordt gevonden, zorgen we voor opvang op school. Als directe medische zorg noodzakelijk is zullen wij medische hulp inschakelen.

Ook als een kind naar een dokter of het ziekenhuis moet zullen we proberen zo snel mogelijk de ouders te bellen. Deze kan dan mee naar de dokter, zodat de leerkracht in de groep kan blijven. Als er geen contact met ouders gevonden wordt, zal er iemand van school mee naar de dokter gaan.