



# ICBS De Trimaran

## 'Met de wind in de zeilen, samen op weg!'



### Strategisch plan augustus 2019 – juli 2020

#### MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

'Met de wind in de zeilen' staat voor de vooruitgang en ontwikkeling op veel gebieden binnen ons onderwijs. 'Samen op weg' geeft aan dat we het belangrijk vinden dat de school niet op zichzelf staat, maar dat we samenwerking zoeken met ouders en andere partners in en rond de brede school. We vinden het belangrijk dat leerlingen samen leren en zich ontwikkelen. Hierbij vormen de levensbeschouwelijke waarden die horen bij de identiteit van de school de basis.

#### VISIE

Het adaptieve onderwijsconcept is de basis van het dagelijkse handelen van de leraren.

Dit concept bestaat uit drie basisbehoeften: **Relatie** 'Samen met anderen' - **Competentie** 'Ik kan het' - **Autonomie** 'Ik wil het zelf doen'.

Door te werken aan het eigenaarschap van leerlingen over het eigen leerproces zijn kinderen gemotiveerd om te leren.

#### WAARDEN EN OVERTUIGINGEN

De zeven kernwaarden van het schoolteam:

- o **Vertrouwen** - Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen
- o **Verantwoordelijkheid** - Nemen en delen van verantwoordelijkheid
- o **Motivatie** - Versterken betrokkenheid, enthousiasme en inzet
- o **Leerling centraal** - Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling
- o **Deskundigheid / vakbekwaamheid** - Professionaliteit, kennis, kunde en ervaring
- o **Respect** - Vanuit gelijkwaardigheid worden verschillen tussen mensen erkend
- o **Veiligheid** - Een veilige fysieke- en psychische omgeving zorgt voor een veilig klimaat

#### DOELEN

#### INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Het didactisch handelen in de midden- en bovenbouw is gericht op de ondersteuning/ instructie. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het eigenaarschap van de leerlingen tijdens het leerproces wordt vergroot. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Het handelingsgericht werken vormt de basis.</li> <li>o Het didactisch handelen en omgaan met zorg en begeleiding wordt geborgd door groepsbezoeken van de directie/ IB/ specialisten en dit wordt teruggekoppeld op individueel en teamniveau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tijdens de instructies zijn de leerlingen betrokken en wordt het denkproces geactiveerd. Er wordt gevarieerd in werkvormen: schriftelijk, mondeling, beeldend, coöperatief. Het IGD model wordt door leerkrachten gehanteerd. Er is aandacht voor werkaanpak en executieve functies. In groep 7 en 8 wordt Snappet ingezet bij rekenen en spelling, waardoor kinderen inzicht krijgen in eigen leerproces en -doelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Rekenen: Inzet Bareka, Rekensprint (automatiseren) en Met Sprongen Vooruit (didactisch handelen en rekenmateralen) wordt geborgd. Leerlingen gebruiken uitrekenpapier en stappenplan redactiesommen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Oktober</li> <li>➢ November-juli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lezen: Afspraken leesbevordering en motivatie borgen, o.a. door miniles lezen en boekpromotie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Begrijpend lezen: Afstemmen van aanbod strategieën, modellen en aanpak met themateksten/ boeken. Borging van de huidige aanpak en werkwijze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ September</li> <li>➢ Oktober-juli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Er wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn Engels, passend bij de leerlingen van groep 6/7/8.</li> <li>➢ Het beleidsplan meerkmuners en hoogbegaafdheid wordt volgens planning uitgevoerd, met als thema signaleren en aanbod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- juli</li> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>
Doel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Didactisch handelen in de onderbouw heeft als uitgangspunt het lerend spelen. Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuning en het aanbod worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het handelingsgericht werken vormt de basis.</li> <li>o Het didactisch handelen en omgaan met zorg en begeleiding wordt geborgd door groepsbezoeken van de directie/ IB/ specialisten en dit wordt teruggekoppeld op individueel en teamniveau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Er is sprake van een betekenisvol en beredeneerd aanbod van alle ontwikkelgebieden in groep 1/2 met spelontwikkeling als de basis. Leerkrachten doen op basis van observaties spelinterventies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ De leerlijnen binnen het observatiesysteem KJK worden gekoppeld aan het aanbod van de school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ November</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkrachten groep 3 volgen de opleiding thematisch werken in groep 3 en passen deze werkwijze toe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sept-maart</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkrachten groep 1/2 volgen de opleiding Specialist Jonge Kind. Daarnaast bezoeken zij de netwerkbijeenkomsten. De doorgaande lijn groep 1, 2, 3 m.b.t. spel wordt versterkt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- januari</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Begrijpend luisteren/ lezen in groep 1/2 en 3: Opbouw van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen en aanpak met themateksten/ boeken.</li> <li>➢ Het beleidsplan meerkmuners en hoogbegaafdheid wordt volgens planning uitgevoerd, met als thema signaleren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ September</li> <li>➢ Oktober-juli</li> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>
Doel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>o De school biedt thematisch onderwijs in een rijke (leer)omgeving, waarin wordt samengewerkt met relevante partners.</li> <li>o Er wordt gewerkt met een jaarplanner voor de thema's, waarin de wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd. Het thematisch werken wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan cultuur, woordenschat, onderzoekend leren, techniek, ICT en begrijpend lezen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tijdens de voorbereiding van het thema zien de coördinatoren en PLG's er op toe dat het aanbod op ieder vakgebied op de juiste wijze wordt afgestemd en voorbereid. Het partnerschap met de bibliotheek, Triade, Sportservice, Techniekcampus en de peuterspeelzaal wordt afgestemd op het aanbod van de school. Excursies en de inzet van relevante partners wordt gestimuleerd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Oktober</li> <li>➢ December</li> <li>➢ Januari</li> <li>➢ April</li> <li>➢ Mei</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ De leerlijn drama wordt geïntegreerd in het aanbod van de thema's. Er wordt een leerlijn beeldend opgesteld door de PLG cultuur. Tijdens ieder thema staat per discipline één techniek centraal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ September- december</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Er vindt 3 x per jaar een serie van 3 talentmiddagen plaats. Tijdens deze middagen worden verschillende activiteiten aangeboden waarbij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend wordt gewerkt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aug- Okt</li> <li>➢ Maart- April</li> <li>➢ Mei- juni</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Het schoolgebouw maakt een rijke, verzorgde indruk en nodigt uit tot leren, spelen en ontdekken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>
Doel 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>o De school biedt een veilige (leer- en werk)omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. De school werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, o.a. door de methode Kanjertraining.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alle leerkrachten zijn in het bezit van licentie B van de Kanjertraining.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ oktober</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Het schooljaar start met Kanjerweken en een ouderles. Het gehele jaar wordt er wekelijks een les Kanjertraining gegeven en vertrouwsoefeningen gedaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aug-sept</li> <li>➢ Aug-juli</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij vier keer een cyclus Rots &amp; Water training aan van 8 lessen. Er wordt beschreven wanneer kinderen in aanmerking komen voor Rots &amp; Water training.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ September</li> <li>➢ Januari</li> <li>➢ Mei</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Twee keer per jaar wordt KANVAS ( sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem en sociogram) ingevuld en geanalyseerd op leerling-, groeps-, en schoolniveau. Er wordt daarnaast een ouder- en leerling enquête (groep 6 t/m8) gehouden om de sociale veiligheid en tevredenheid te monitoren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ November</li> <li>➢ Maart</li> <li>➢ Mei</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Leerkrachten, ouders en leerlingen zien elkaar als partners en communiceren op gelijkwaardig niveau. Na de startgesprekken worden er met ouders afspraken gemaakt over vervolcontact. Ouders worden middels een rapport geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ September</li> <li>➢ Maart</li> <li>➢ Juli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ De interventies uit het werkdrukakkoord worden ingezet en met het team geëvalueerd. Het werkplezier van de leerkrachten wordt gemonitord middels de medewerkertevredenheidspelling en de ARBO-enquête en is onderwerp van gesprek tijdens de gesprekkencyclus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Augustus- juli</li> </ul>		

#### STRATEGIE

- o Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar (in die volgorde).
- o Inzet van teamleden op basis van de passie, interesse en expertises van de leraren.
- o Kwaliteitskaarten zijn onderdeel van ons kwaliteitsbeleid en worden volgens een vaste cyclus doorlopen. Dit schooljaar worden de kaarten 3, 4 en 7 ge-audit.
- o Samenhang en samenwerking zijn onderdeel van de professionele leergemeenschap waar we onderdeel van uit willen maken.
- o De doelen zijn zichtbaar in de school voor leerlingen, leraren en ouders.
- o De uitwerking van de doelen wordt gepland, geëvalueerd en geborgd volgens de PDSA cyclus in het programma Schoolmonitor.